

Program wychowawczo-profilaktyczny
dla Szkoły Podstawowej Specjalnej,
wchodzącej w skład Zespołu Placówek Oświatowych
im. ks. prof. J. Tischnera
przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność”
w Radziszowie

na rok szkolny 2025/2026

I. Wstęp

„Wychowują jedynie ci, którzy mają nadzieję”

ks. prof. J. Tischner

1. Definicje

Wychowanie to „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe).

„Profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Z. Gaś

2. Założenia teoretyczne

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej specjalnej wchodzącej w skład Zespołu Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność” w Radziszowie opiera się na założeniach pedagogiki holistycznej. Podstawą jest dobro ucznia oraz relacje interpersonalne nauczyciela z uczniem, oparte na empatii i altruizmie. Nauczyciel jest przewodnikiem w rozwoju dziecka oraz partnerem, który je wspomaga, uczy krytycznie patrzeć na rzeczywistość i wyciągać wnioski. Poznanie osobowości ucznia oraz nawiązanie z nim satysfakcjonujących relacji interpersonalnych pozwoli na stworzenie odpowiedniego klimatu wzajemnej akceptacji, zaufania, radości wspólnego odkrywania i twórczej pracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program skierowany jest do uczniów szkoły podstawowej – pacjentów szpitala, uwzględnia ich wiek, zainteresowania i predyspozycje oraz możliwości intelektualne i psychofizyczne. Opracowany został na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Zadania zawarte w programie realizowane będą przez całą kadrę pedagogiczną Zespołu, z zaangażowaniem rodziców, a także przedstawicieli instytucji wspomagających szkołę.

II. CELE PROGRAMU

1. CELE OGÓLNE

Wychowanek:

1. Nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami, potrafi współpracować z innymi, jest przygotowany do funkcjonowania w rodzinie, szkole, społeczeństwie.
2. Zna własne predyspozycje i zainteresowania, podejmuje działania na rzecz ich rozwoju jest twórczy, kreatywny i przedsiębiorczy.
3. Zna tradycje regionalne, narodowe oraz jest otwarty na poznawanie tradycji innych narodów.
4. Wie jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
5. Zna wartości uniwersalne i dostrzega ich znaczenie.

2. CELE SZCZEGÓŁOWE

Wychowanek:

1. Kulturuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, kraju, chętnie poznaje historię Polski.
2. Zna tradycje innych narodów jest tolerancyjny wobec ich odmienności.
3. Potrafi współpracować w grupie, charakteryzuje się postawą szacunku wobec rówieśników i osób dorosłych.
4. Kulturalnie komunikuje się w języku polskim na poziomie relacji.
5. Zna i respektuje wartości uniwersalne - ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji, sprawiedliwość.
6. Rozpoznaje własne zainteresowania, chętnie uczestniczy w zajęciach związanych z ich rozwojem.
8. Jest świadomy własnych możliwości i ograniczeń, realnie ocenia własne postawy i zachowania.
9. Podejmuje działania służące zdrowiu i bezpieczeństwu.
10. Świadomie i krytycznie odbiera informacje zawarte w mediach.
11. Gromadzi i poszerza merytoryczną wiedzę o negatywnym wpływie na zdrowie człowieka substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych.

III. WIZERUNEK WYCHOWANKA

Wychowanek:

- swoją postawą i zachowaniem odzwierciedla promowane w placówce wartości: współpraca, solidarność, szacunek dla tradycji
- jest świadomy przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoich i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny, aktywnie spędza wolny czas
- jest wrażliwy na potrzeby innych, niesie pomoc niepełnosprawnym i potrzebującym
- dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym środowisku – w domu, szkole /szkole szpitalnej/, gronie rówieśników
- jest ciekawy świata, kreatywny i przedsiębiorczy, stara się poszerzać swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł
- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony
- sprawdza się w różnych obszarach w celu skonkretyzowania swoich zainteresowań
- jest otwarty, chętnie nawiązuje kontakty prezentując swój punkt widzenia przy jednoczesnym szacunku poglądów innych, przeciwstawia się wszelkim przejawom dyskryminacji,
- w grupie działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami poczuwając się do odpowiedzialności za efekty jej działalności
- konstruktywnie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych
- zna tradycje własnego regionu, chętnie poznaje obyczaje innych narodów
- podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych
- zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, bezpiecznie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

IV. KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

Obszar Koordynator	Zadania ogólne	Spodziewane efekty
Promocja zdrowia - Beata Polek	1.Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia zgodnie z założeniami koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie 2.Kształcenie nawyków właściwego odżywiania się 3.Wdrażanie do utrzymywania czystości ciała, odzieży, otoczenia 4.Propagowanie aktywności fizycznej jako podstawy zdrowego stylu życia	Uczeń zna czynniki wpływające na zdrowie. Dąży do poznawania siebie, śledzi przebieg własnego rozwoju zna swoje możliwości i ograniczenia. Identyfikuje problemy zdrowotne i dąży do ich rozwiązania. Aktywnie uczestniczy w planowaniu i realizacji działań prozdrowotnych. Uczeń zna zasady zdrowego żywienia, unika niezdrowych pokarmów. Dbą o higienę osobistą, jest świadomy zmian wynikających z rozwoju. Utrzymuje porządek w najbliższym otoczeniu. Uczestniczy w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska naturalnego. Wychowanek jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na zdrowie, planuje i realizuje własne działania w tym zakresie. Wychowanek wie, jak postępować w przypadku zagrożenia życia i zdrowie.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych – Konstancja Sojka	1. Pomoc w adaptacji wychowanków do warunków hospitalizacji 2. Profilaktyka agresji, przemocy i cyberprzemocy 3. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych 4. Wspieranie rodzin	Wychowanek respektuje normy pobytu w placówce i w szpitalu, wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami. Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać sytuacje konfliktowe. Ma wiedzę, kogo może poprosić o pomoc w sytuacji doświadczania przemocy. Stosuje komunikat JA. Asertywnie reaguje w sytuacjach niebezpiecznych. Zna podstawy satysfakcjonujących relacji rówieśniczych. Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz konsekwencji wynikających z łamania tych zasad. Wychowanek ma świadomość wpływu używek na zdrowie człowieka. Zna prawne konsekwencje sięgania po środki psychoaktywne. Uznaje sięganie jak również nakłanianie innych do użycia substancji psychoaktywnych jako zachowanie destrukcyjne Rodzice posiadają dostęp do najistotniejszych informacji umożliwiających im efektywne wspieranie dzieci.
Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych – koordynator Renata Garlacz	1. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych 2. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych, postawy tolerancji i	Wychowanek prezentuje zachowania społecznie pożądane. Zna regulamin ucznia – pacjenta oraz wewnątrzszkolne zasady oceniania. Zna zasady obowiązujące w szkole oraz konsekwencje wynikające z ich łamania. Zna i stosuje w każdej sytuacji zasady dobrego zachowania. Wychowanek ma poczucie przynależności do klas/grupy. Chętnie pracuje w zespole, przyjmuje odpowiedzialne role.

	otwartości	Uczeń stosuje zasady współżycia społecznego w trakcie podejmowania kontaktów interpersonalnych. Rozpoznaje emocje, obiektywnie ocenia własne możliwości. Jest tolerancyjny. Posiada wiedzę na temat ogólnoswiatowych problemów społecznych.
W świecie kultury i wartości – koordynator Bożena Mrowiec	1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze 2. Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności regionalnej . 3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia	Wychowanek uczestniczy w przedsięwzięciach związanych z budowanie postawy świadomego i aktywnego czytelnika. Tworzy własny system hierarchii wartości w oparciu o wartości uniwersalne. Posiada wiedzę na temat wpływu różnych kultury na rozwój cywilizacji. Korzysta z dóbr kultury (literatury, sztuki), dokonuje świadomego ich wyboru. Wychowanek utożsamia się z własną ojczyzną. Posiada wiedzę o ważnych wydarzeniach w historii Polski i osiągnięciach Polaków, w tym patrona Zespołu. Kulturuje święta państwowe oraz tradycje narodowe, lokalne, szkolne. Wychowanek podejmuje działania, które wspierają jego rozwój osobowy. Jest zmotywowany do wzbogacania własnych kompetencji. Umie zagospodarować czas wolny. Jest twórczy, aktywny, przedsiębiorczy. Rozwija zainteresowania, talenty, prezentuje własne osiągnięcia Wychowanek bierze aktywny udział w życiu klasy, grupy, szkoły. Jest zaangażowany w organizację imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych.

V. HARMONOGRAMY REALIZACJI ZADAŃ

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	UCZESTNICY	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB MONITOROWANIA
1. Pomoc w adaptacji wychowanków do warunków hospitalizacji	1. Zajęcia integracyjne, mające na celu polepszenie jakości relacji, więzi, tworzenie pozytywnego klimatu w grupie i wtórnie budowanie satysfakcjonujących relacji społecznych.	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Psychologowie szkolni	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Prowadzenie rozmów niwelujących problemy adaptacyjne oraz z uczniami przeżywającymi trudności emocjonalne. Podejmowanie kontaktów z rodzicami.	Uczniowie z problemami adaptacyjnymi i zespoły klasowe	Zgodnie z potrzebami	Psychologowie szkolni, wychowawcy klas, opiekunowie grup	Analiza zapisów w dziennikach
	3. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich rodzin oraz dostosowywanie prowadzonych form zajęć edukacyjno - wychowawczo – terapeutycznych do ujawnionych potrzeb.	Według ustalonych procedur.	Cały rok	Wychowawca klasy, opiekun grupy wychowawczej/ psychologowie szkolni	Analiza wpisów w <i>Zeszytach raportów</i>
2. Radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych	1. Prowadzenie działań interwencyjnych.	Według potrzeb	W miarę potrzeb	Wszyscy pracownicy	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Współpraca z personelem medycznym w celu zapewnienia bezpieczeństwa i wsparcia.	Według potrzeb	W miarę potrzeb	Wszyscy pracownicy	Analiza zapisów w dziennikach
	3. Profilaktyka agresji i przemocy wśród uczniów - nauka rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze złością i trudnymi emocjami.	Uczniowie klas 4-8	1x w roku szkolnym lub częściej jeśli zajdzie taka potrzeba	Psychologowie szkolni	Analiza zapisów w dziennikach
	4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i modyfikowania strategii radzenia sobie ze stresem.	Uczniowie klas 7 i 8	1x w roku szkolnym	Psychologowie szkolni	Analiza zapisów w dziennikach

	5.Kształtowanie umiejętności zarządzania sobą w czasie.	Uczniowie klas 7 i 8	1x w roku szkolnym	Psychologowie szkolni	Analiza zapisów w dziennikach
	6.Trening asertywności, umiejętności wyznaczania granic osobistych.	Uczniowie klas 7 i 8	1x w roku szkolnym	Psychologowie szkolni	Analiza zapisów w dziennikach
3.Bezpieczeństwo w sieci	1. Warsztaty lub webinaria w ramach miesiąca cyberbezpieczeństwa	Uczniowie klas 4-8	Październik 2025	Psychologowie szkolni	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Projekt szkolny „Tydzień Bezpiecznego Internetu”.	Uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej	Luty 2026	Psychologowie szkolni Wychowawcy klas Wychowawcy zajęć pozalekcyjnych	Analiza zapisów w dziennikach
	3.Włączenie do ogólnopolskiej akcji organizowanej przez NASK- „Cyberlekcje 3.0”	Wszyscy uczniowie	Październik – grudzień 2025	Psychologowie szkolni, wychowawcy klas.	Analiza zapisów w dziennikach
	4.Dołączenie do akcji „Stacja Galaxy”- warsztaty dotyczące higieny cyfrowej	Wychowankowie przedszkola oraz uczniowie klas 1-3	1x w roku	Psychologowie szkolni, K. Gunia-Talaga;	Analiza zapisów w dziennikach
	5. Spotkanie z przedstawicielem Policji: a) bezpieczeństwo, prawo karne oraz cyberprzemoc, b) zagrożenia oraz niebezpieczeństwa w czasie wakacji.	Uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej	Według harmonogramu	Paulina Garlacz	Analiza zapisów w dziennikach
4.Przeciwdziałanie uzależnieniom	1. Zajęcia warsztatowe o tematyce uzależnień od substancji psychoaktywnych	Uczniowie klas 7-8 szkoły podstawowej	1x w roku	Psycholog/ B.Kędziora	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych
	2. Realizacja programów – profilaktyka przeciwdziałania paleniu papierosów: a) „Czyste Powietrze wokół Nas”, b) „Bieg po zdrowie”	Przedszkole Uczniowie klas 1-4 Uczniowie klas 5-6	Maj/czerwiec 2025	Nauczyciel przedszkola Beata Polek P.Garlacz	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych

	3. Zajęcia warsztatowe o tematyce mechanizmów działania uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.	Uczniowie klas 4-8	1x w roku szkolnym	Psychologowie szkolni	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych
	4. Zorganizowanie konkursu o tematyce przeciwdziałania uzależnieniom.	Uczniowie klas 4-6	1 x w roku szkolnym (maj)	Paulina Garlacz, Joanna Kucała	Analiza zapisów w dziennikach
4. Trening umiejętności społecznych	1. Kontynuacja programu rekomendowanego przez Ministerstwo Zdrowia „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami poprzez kształtowanie uważnego myślenia, budowania pozytywnych przekonań, wiary w siebie i zrozumienia dla innych.	Uczniowie klas 4-6	Cyklicznie przez cały rok	Psychologowie szkolni	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych
	2. Psychoedukacja dot. regulacji emocji, nabywanie technik umożliwiających radzenie sobie z emocjami, przeciwdziałanie występowaniu zachowań agresywnych (w tym autoagresywnych). 3. Warsztaty dotyczące efektywnej komunikacji w zespole, analiza ról grupowych.	wszyscy uczniowie klasy 4-8	Według potrzeb 1x w roku	Psychologowie szkolni Psychologowie szkolni	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych Analiza zapisów w dziennikach szkolnych

OBSZAR: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	UCZESTNICZY	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB MONITOROWANIA
1. Integrowanie klasy, grupy	1. Prowadzenie zajęć o charakterze integracyjnym.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, opiekunowie grup	Ankieta Zapis w dziennikach wychowawczych
	2. Pomoc w adaptacji do warunków szpitalnych. Przydzielanie ucznia – opiekuna nowoprzyjętym osobom.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy i opiekunowie grup wychowawczych	Ankieta
2. Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących zasad	1. Systematyczne zapoznavanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, konsekwencjami ich łamania, a także z informacyjnym schematem „ <i>Gdzie szukać pomocy</i> ” podczas comiesięcznych zbiórek całej	Wszyscy uczniowie	Cały rok (raz w miesiącu)	Marta Haupa, Joanna Giersz, Bożena Mrowiec	Sprawozdanie lidera zespołu wychowawców

	społeczności uczniowskiej.				
	2. Stosowanie w codziennej pracy wychowawczej Karty <i>Jestem na plusie</i> , zawierającej kryteria oceny zachowania ucznia.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Opiekun grupy wychowawczych	Ankieta
	3. „Z kulturą nie tylko od święta”.	Wszyscy uczniowie	1 x w roku szkolny	Renata Garlacz Agata Kowalik	Zapis w dziennikach wychowawczych
	4. Promowanie wzorowych postaw uczniowskich poprzez: a) stosowanie pochwały na forum społeczności uczniowskiej – wręczenie wyróżnień, b) przekazywanie nagród rzeczowych, c) obchody „Dnia Życzliwości”.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny 21 listopad	Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Ankieta Zapis w dziennikach wychowawczych
3. Wzmacnianie zachowań i postaw tolerancyjnych	1. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu - „Festiwal różnorodności” 2. Warsztaty poruszające ogólnoswiatowe problemy społeczne - „Edukacja Globalna”.	Uczniowie klas 6-8 szkoły podstawowej	Luty, marzec 2026 1x w roku	Psycholog	Ankieta
4. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych.	1. Przydzielanie funkcji opiekuna nowoprzyjętego ucznia. 2. Pomoc koleżeńska w nauce. 3. Angażowanie uczniów do porządkowania pomocy dydaktycznych.	Wybrani uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Ankieta
5. Rozwijanie umiejętności współdziałania i budowania prawidłowych relacji.	1. Zabawy sprzyjające dobrej komunikacji w grupie. 2. Wykonanie upominków z okazji świąt dla dzieci z oddziału neurologicznego (przedszkole). 3. Organizowanie zabaw rozwijających umiejętność współpracy w grupie.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny 1 x w półroczu 2 x w półroczu	Opiekunowie grup wychowawczych	Zapis w dziennikach wychowawczych

OBSZAR: PROMOCJA ZDROWIA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	UCZESTNICY	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI	SPOSÓB MONITOROWANIA
I. Kreowanie środowiska	1. Zapoznavanie z podstawowymi założeniami Szkoły Promującej Zdrowie.	Wszyscy uczniowie	2 x w roku	wychowawcy klas opiekunowie grup	Analiza zapisów w dziennikach

sprzyjającego zdrowemu stylowi życia zgodnie z założeniami koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie	2. Podejmowanie działań sprzyjających dobremu samopoczuciu osób przebywających w środowisku szpitalnym (dobre relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności).	Cała społeczność szkolna	cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły	Analiza wyników ankiet
	3. Współpraca szkoły z personelem szpitala.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły	
	4. Poszerzanie świadomości w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego: a) włączanie się do propagowania międzynarodowych i ogólnopolskich akcji społecznych z zakresu profilaktyki zdrowia ; b) realizacja programu „Znamię, znam je”.	Wszyscy uczniowie Ucz. Kl . VII i VIII	1 x w roku szkolnym	Wych . klas, psychologowie szkolni Barbara Kędziora	Analiza zapisów w dziennikach Zapisy w dziennikach
	5. Zapoznavanie środowiska lokalnego oraz rodziców z działaniami ZPO w zakresie edukacji zdrowotnej poprzez umieszczanie informacji na stronie www. Szkoły, w gazetce „Virus” oraz na gazetce informacyjnej w holu szkolnym.	Społeczność lokalna	Na bieżąco	Osoby odpowiedzialne za poszczególne działania	Analiza dokumentów
	1. Dostarczanie wiedzy na temat właściwego odżywiania: a) zorganizowanie tygodnia prozdrowotnego b) realizacja projektu „Trzymaj formę” c) zorganizowanie spotkania z dietetykiem.	Wszyscy uczniowie	Cały rok -zgodnie z programem nauczania Październik 2025 Marzec 2026 2x w roku	Nauczyciel przedszkola, nauczyciele kl. 1-3, przyrody, biologii. B. Mrowiec	Zapis w dzienniku Analiza dokumentów wywiad
II. Kształcenie nawyków właściwego odżywiania się	Prowadzenie akcji wdrażających uczniów do spożywania warzyw i owoców: a) „Apetyczne przekąski”, b) Magia ziół-zakładamy ogródek ziołowy, c) Warzywa na parapecie okna.	Wszyscy uczniowie Uczniowie klas 1-3 i przedszkolaki	Wybrane weekendy Marzec 2026	J. Giersz Nauczyciele ed. wczesnoszkolnej, N-1 przedszkola	Wywiad
	3. Organizowanie warsztatów kulinarnych	Przedszkole uczniowie kl.1-5	2 x w roku	B. Polek Katarzyna Gunia-Talaga	Zapisy w dziennikach
	4. Realizacja programu „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, rekomendowanego przez Państwowego	Dzieci przedszkolne,	Jesień 25	Nauczyciel przedszkola,	Zapis w dzienniku

	Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Krakowie.	uczniowie kl.1+2		Nauczyciel ed. wczesnoszkolnej.	
III. Wdrażanie do utrzymywania czystości ciała, odzieży, otoczenia	1.Uczenie dbałości o higienę osobistą: -wyrabianie nawyków higienicznych poprzez egzekwowanie przestrzegania higieny na co dzień; -realizacja tematów zawartych w programach nauczania; -zorganizowanie spotkania z pielęgniarką „Higiena okresu dojrzewania”; -promowanie kosmetyków powstałych na bazie naturalnych składników – warsztaty kosmetyczne; - sztuka wizażu „My make up” spotkanie z kosmetyczką i fryzjerem.	Wszyscy uczniowie Wszyscy uczniowie Uczniowie kl.4-8 Uczniowie kl.4-8 Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny Cały rok 1 x w roku Wg planu zajęć RZ 1x w roku	Wychowawcy klas, opiekunowie grup Nauczyciel przedszkola, nauczyciele kl. 1-3, przyrody, biologii. B.Polek B.Polek K.Gunia-Talaga	wywiad zapisy w dziennikach zapisy w dziennikach zapisy w dziennikach zapisy w dziennikach
	2.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za estetykę pomieszczeń poprzez organizowanie konkursów czystości	Wszyscy uczniowie	4 x w roku	M. Marek	wywiad
	3. Wdrażanie do współodpowiedzialności za środowisko naturalne: - udział w konkursach i warsztatach ekologicznych; - zorganizowanie akcji: „Sprzątanie świata 2025” - udział w obchodach „Dnia Ziemi” 2026; - segregowanie surowców wtórnych.	Wszyscy uczniowie	Wrzesień 2025 Kwiecień 2026 Cały rok	I. Marszałek-Książek, B.Kędziora	Wywiad Obserwacja
	1.Dostarczenie wiedzy nt. wpływu aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne i fizyczne: - wyrabianie nawyku codziennego wychodzenia na świeże powietrze. - zorganizowanie spotkania z trenerem personalnym. -tworzenie spersonalizowanego planu aktywności fizycznej.	Wszyscy uczniowie	Cały rok Marze 2026 2x w roku	Opiekunowie grup K.Gunia - Talaga wychowawcy klas	Analiza dokumentów
IV. Propagowanie aktywności fizycznej jako podstawy zdrowego stylu życia.	2.Organizowanie zabaw towarzyskich przy muzyce z elementami tańców towarzyskich, zumby, aerobiku.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Marta Haŭpa	Wywiad

	3. Realizacja cyklu zajęć promujących aktywność fizyczną pt: „Marszem po moc”.		2x w miesiącu	Wychowawcy zajęć pozalekcyjnych	Zapisy w dziennikach
V. Uczenie sprawnego i odpowiedzialnego działania w przypadku zagrożenia życia i zdrowia	1.Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szpitalu oraz egzekwowanie ich przestrzegania. 2. Prowadzenie zajęć warsztatowych z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 3.Realizacja w klasach 1-3 programu „Bezpieczny Puchatek”.	Wszyscy uczniowie Uczniowie kl. 1-3	Cały rok min 2x w roku cały rok	Nauczyciele i wychowawcy Jadwiga Pitoń, N-le edukacji wczesnoszkolnej N-le edukacji wczesnoszkolnej	Wywiad Zapis w dzienniku Zapis w dzienniku

OBSZAR: W ŚWIECIE KULTURY I WARTOŚCI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	UCZESTNICY	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE DZIAŁNI	SPOSÓB MONITOROWANIA
1.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze	1. Realizacja zadań z zakresu czytelnictwa: - współpraca z przedstawicielem Biblioteki Publicznej w Radziszowie, w celu organizacji zajęć warsztatowych - realizowanie akcji czytelniczych.	Wszyscy uczniowie	2 x w półroczu	Joanna Kucała, Agata Kowalik opiekunowie grup wychowawczych, wychowawcy klas,	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Umożliwianie uczniom uczestnictwa w przedsięwzięciach konkursowych: wewnętrznych, lokalnych i ogólnopolskich (literackich, recytatorskich, plastycznych, informatycznych).	Chętni uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Sprawozdanie liderów: zespołu nauczycieli, zespołu wychowawców
	3. Poznawanie biografii wybranych Patronów Roku 2025/2026	Wszyscy uczniowie	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Analiza zapisów w dziennikach
	4. Poznawanie biografii i wybranych fragmentów twórczości Patrona szkoły – ks. prof. Józefa Tischnera.	Wszyscy uczniowie	2 x w półroczu	Joanna Kucała, Jolanta Książczyk wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Analiza zapisów w dziennikach

2.Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności regionalnej	1. Organizacja wieczornicy z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	Wszyscy uczniowie	Listopad 2025	Jolanta Księżarczyk	Informacja na stronie www
	2. Organizacja wieczornicy z okazji majowych świąt narodowych.	Wszyscy uczniowie	Maj 2026	Jolanta Księżarczyk	Informacja na stronie www
	3. Promowanie lokalnych wartości i tradycji: - organizowanie okolicznościowych przedsięwzięć (andrzejki, mikołajki, walentynki, powitanie wiosny), - tradycje w regionie związane ze świętami Bożego Narodzenia i ze świętami Wielkanocnymi.	Wszyscy uczniowie	Zgodnie z harmonogramem	wychowawcy, nauczyciele	Analiza zapisów w dziennikach, informacja na stronie www
3.Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia	1. Realizacja programu „Rusz głową”- metody efektywnej nauki	Uczniowie kl. 7,8	Zgodnie z harmonogramem	Paulina Garlacz	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Prowadzenie zajęć warsztatowych „Metody efektywnej nauki”.	Uczniowie kl.4-6	1 x w półroczu	Joanna Giersz	Analiza zapisów w dziennikach
	3. Organizowanie przedsięwzięć umożliwiających prezentowanie talentów i uzdolnień: - inicjatywy konkursowe, - upominki okolicznościowe.	Chętni uczniowie	Zgodnie z potrzebami	Wychowawcy	Analiza zapisów w dziennikach