

Program wychowawczo-profilaktyczny  
dla Szkoły Podstawowej Specjalnej,  
wchodzącej w skład Zespołu Placówek Oświatowych  
im. ks. prof. J. Tischnera  
przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność”  
w Radziszowie

na rok szkolny 2024/2025

**Podstawa prawna:**

**Art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. 2024 r., poz. 737 z późn. zm.)**

## I. Wstęp

„Wychowują jedynie ci, którzy mają nadzieję”

ks. prof. J. Tischner

### 1. Definicje

Wychowanie to „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe).

„Profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Z. Gaś

### 2. Założenia teoretyczne

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej specjalnej wchodzącej w skład Zespołu Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność” w Radziszowie opiera się na założeniach pedagogiki holistycznej. Podstawą jest dobro ucznia oraz relacje interpersonalne nauczyciela z uczniem, oparte na empatii i altruizmie. Nauczyciel jest przewodnikiem w rozwoju dziecka oraz partnerem, który je wspomaga, uczy krytycznie patrzeć na rzeczywistość i wyciągać wnioski. Poznanie osobowości ucznia oraz nawiązanie z nim satysfakcjonujących relacji interpersonalnych pozwoli na stworzenie odpowiedniego klimatu wzajemnej akceptacji, zaufania, radości wspólnego odkrywania i twórczej pracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program skierowany jest do uczniów szkoły podstawowej – pacjentów szpitala, uwzględnia ich wiek, zainteresowania i predyspozycje oraz możliwości intelektualne i psychofizyczne. Opracowany został na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Zadania zawarte w programie realizowane będą przez całą kadrę pedagogiczną Zespołu, z zaangażowaniem rodziców, a także przedstawicieli instytucji wspomagających szkołę.

## **II. CELE PROGRAMU**

### **1. CELE OGÓLNE**

Wychowanek:

1. Nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami, potrafi współpracować z innymi, jest przygotowany do funkcjonowania w rodzinie, szkole, społeczeństwie.
2. Zna własne predyspozycje i zainteresowania, podejmuje działania na rzecz ich rozwoju jest twórczy, kreatywny i przedsiębiorczy.
3. Zna tradycje regionalne, narodowe oraz jest otwarty na poznawanie tradycji innych narodów.
4. Wie jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
5. Zna wartości uniwersalne i dostrzega ich znaczenie.

### **2. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Wychowanek:

1. Kultuwyuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, kraju, chętnie poznaje historię Polski.
2. Zna tradycje innych narodów jest tolerancyjny wobec ich odmienności.
3. Potrafi współpracować w grupie, charakteryzuje się postawą szacunku wobec rówieśników i osób dorosłych.
4. Kulturalnie komunikuje się w języku polskim na poziomie relacji.
5. Zna i respektuje wartości uniwersalne - ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji, sprawiedliwość.
6. Rozpoznaje własne zainteresowania, chętnie uczestniczy w zajęciach związanych z ich rozwojem.
8. Jest świadomy własnych możliwości i ograniczeń, realnie ocenia własne postawy i zachowania.
9. Podejmuje działania służące zdrowiu i bezpieczeństwu.
10. Świadomie i krytycznie odbiera informacje zawarte w mediach.
11. Gromadzi i poszerza merytoryczną wiedzę o negatywnym wpływie na zdrowie człowieka substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych.

### **III. WIZERUNEK WYCHOWANKA:**

- swoją postawą i zachowaniem odzwierciedla promowane w placówce wartości: współpraca, solidarność, szacunek dla tradycji
- jest świadomy przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoich i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny, aktywnie spędza wolny czas
- jest wrażliwy na potrzeby innych, niesie pomoc niepełnosprawnym i potrzebującym
- dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym środowisku – w domu, szkole /szkole szpitalnej/, gronie rówieśników
- jest ciekawy świata, kreatywny i przedsiębiorczy, stara się poszerzać swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł
- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

- sprawdza się w różnych obszarach w celu skonkretyzowania swoich zainteresowań
- jest otwarty, chętnie nawiązuje kontakty prezentując swój punkt widzenia przy jednoczesnym szacunku poglądów innych, przeciwstawia się wszelkim przejawom dyskryminacji,
- w grupie działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami poczuwając się do odpowiedzialności za efekty jej działalności
- konstruktywnie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych
- zna tradycje własnego regionu, chętnie poznaje obyczaje innych narodów
- podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych
- zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, bezpiecznie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

#### IV. KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

Obszar Koordynator	Zadania ogólne	Spodziewane efekty
<b>Edukacja zdrowotna - Beata Polek</b>	<p>1.Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia zgodnie z założeniami koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie</p> <p>2.Kształcenie nawyków właściwego odżywiania się</p> <p>3.Wdrażanie do utrzymywania czystości ciała, odzieży, otoczenia</p> <p>4.Propagowanie aktywności fizycznej jako podstawy zdrowego stylu życia</p>	<p>Uczeń zna czynniki wpływające na zdrowie. Dąży do poznawania siebie, śledzi przebieg własnego rozwoju zna swoje możliwości i ograniczenia. Identyfikuje problemy zdrowotne i dąży do ich rozwiązania. Aktywnie uczestniczy w planowaniu i realizacji działań prozdrowotnych.</p> <p>Uczeń zna zasady zdrowego żywienia, unika niezdrowych pokarmów. Dbą o higienę osobistą, jest świadomy zmian wynikających z rozwoju.</p> <p>Utrzymuje porządek w najbliższym otoczeniu. Uczestniczy w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska naturalnego. Wychowanek jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na zdrowie, planuje i realizuje własne działania w tym zakresie.</p> <p>Wychowanek wie, jak postępować w przypadku zagrożenia życia i zdrowie.</p>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań</b>	<p>1. Pomoc w adaptacji wychowanków do warunków hospitalizacji</p>	<p>Wychowanek respektuje normy pobytu w placówce i w szpitalu, wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.</p> <p>Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać sytuacje konfliktowe. Ma wiedzę, kogo może poprosić o pomoc w sytuacji doświadczania przemocy.</p>

<b>ryzykownych – Konstancja Sojka</b>	2. Profilaktyka agresji, przemocy i cyberprzemocy 3. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych 4. Wspieranie rodzin	<p>Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz konsekwencji wynikających z łamania tych zasad.</p> <p>Wychowanek ma świadomość wpływu używek na zdrowie człowieka. Zna prawne konsekwencje sięgania po środki psychoaktywne. Uznaje sięganie jak również nakłanianie innych do użycia substancji psychoaktywnych jako zachowanie destrukcyjne</p> <p>Rodzice posiadają dostęp do najistotniejszych informacji umożliwiających im efektywne wspieranie dzieci.</p>
<b>Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych – koordynator Renata Garlacz</b>	1. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych 2. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych 3. Kształtowanie postaw tolerancji	<p>Wychowanek prezentuje zachowania społecznie pożądane. Zna regulamin ucznia – pacjenta oraz wewnątrzszkolne zasady oceniania. Zna zasady obowiązujące w szkole oraz konsekwencje wynikające z ich łamania. Zna i stosuje w każdej sytuacji zasady dobrego zachowania.</p> <p>Wychowanek ma poczucie przynależności do klas/grupy. Chętnie pracuje w zespole, przyjmuje odpowiedzialne role.</p> <p>Uczeń stosuje zasady współżycia społecznego w trakcie podejmowania kontaktów interpersonalnych. Rozpoznaje emocje, obiektywnie ocenia własne możliwości. Jest tolerancyjny, stosuje komunikat ja. Posiada wiedzę na temat ogólnościowych problemów społecznych.</p>
<b>W świecie kultury i wartości – koordynator Bożena Mrowiec</b>	1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze 2. Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności regionalnej . 3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia	<p>Wychowanek uczestniczy w przedsięwzięciach związanych z budowanie postawy świadomego i aktywnego czytelnika. Tworzy własny system hierarchii wartości w oparciu o wartości uniwersalne.</p> <p>Posiada wiedzę na temat wpływu różnych kultury na rozwój cywilizacji. Korzysta z dóbr kultury (literatury, sztuki), dokonuje świadomego ich wyboru.</p> <p>Wychowanek utożsamia się z własną ojczyzną. Posiada wiedzę o ważnych wydarzeniach w historii Polski i osiągnięciach Polaków, w tym patrona Zespołu. Kultuwyje święta państwowe oraz tradycje narodowe, lokalne, szkolne.</p> <p>Wychowanek podejmuje działania, które wspierają jego rozwój osobowy. Jest zmotywowany do wzbogacania własnych kompetencji.</p> <p>Wychowanek bierze aktywny udział w życiu klasy, grupy, szkoły. Współdecyduje o charakterze i tematyce zajęć, w których uczestniczy. Jest zaangażowany w organizację imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych.</p> <p>Umie zagospodarować czas wolny. Jest twórczy, aktywny, przedsiębiorczy. Rozwija zainteresowania, talenty, prezentuje własne osiągnięcia</p>

## V. HARMONOGRAMY REALIZACJI ZADAŃ

### OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	UCZESTNICZY	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB MONITOROWANIA
<b>1. Pomoc w adaptacji wychowanków do warunków hospitalizacji.</b>	1. Prowadzenie wywiadów z rodzicami przyjętych dzieci w celu przewidywania, czy u ucznia mogą wystąpić problemy adaptacyjne (na podstawie przeszłych doświadczeń, obecnego stanu dziecka).	Rodzice i uczniowie	Przy przyjęciu dziecka	Psycholog	Analiza kart przyjęć, wpisów w dziennikach
	2. Prowadzenie zajęć indywidualnych niwelujących problemy adaptacyjne. Podejmowanie kontaktów z rodzicami.	Uczniowie z problemami adaptacyjnymi i zespoły klasowe	Zgodnie z potrzebami	Psycholog wychowawcy klas, opiekunowie grup	Analiza zapisów w dziennikach
	3. Prowadzenie zajęć indywidualnych o charakterze terapeutycznym z uczniami przeżywającymi trudności emocjonalne, społeczne, rozwojowe.	Według potrzeb	Cały rok	Psycholog	Analiza zapisów w dziennikach
	4. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich rodzin według przyjętych procedur Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej oraz dostosowywanie prowadzonych form zajęć edukacyjno - wychowawczo – terapeutycznych do ujawnionych potrzeb.	Według ustalonych procedur.	Cały rok	Wychowawca klasy, opiekun grupy wychowawczej/ psycholog	Analiza wpisów w <i>Zeszytach raportów</i>
	5. Monitorowanie potrzeb uczniów poprzez komunikację z nauczycielami, wychowawcami, pielęgniarkami i innymi osobami zaangażowanymi w proces edukacyjny i leczniczy.	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Psycholog	Analiza wpisów w zeszytach raportów, na bieżąco bezpośrednia komunikacja.
<b>2. Działania związane z konsekwencjami sytuacji</b>	1. Uwzględnienie indywidualnych potrzeb uczniów i ich rodzin, związane z sytuacjami kryzysowymi.	Według potrzeb	W miarę potrzeb	Psycholog	Analiza zapisów w dziennikach

<b>kryzysowych</b>					
<b>3. Bezpieczeństwo w sieci</b>	1. Projekt szkolny „Tydzień Bezpiecznego Internetu”.	Uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej	Luty 2025	Marta Haüpa, psycholog Joanna Kucała	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Spotkanie z przedstawicielem Policji: – bezpieczeństwo, prawo karne oraz cyberprzemoc, - zagrożenia oraz niebezpieczeństwa w czasie wakacji.	Uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej	Według harmonogramu	Paulina Garlacz ?	Analiza zapisów w dziennikach
<b>4. Przeciwdziałanie uzależnieniom</b>	1. Zajęcia warsztatowe o tematyce mechanizmów działania uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych	Uczniowie klas 7-8 szkoły podstawowej	1x w roku	Psycholog/ B. Kędziora	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych
	2. Realizacja programów – profilaktyka przeciwdziałania paleniu papierosów: - „Czyste Powietrze wokół Nas”, - „Czyste Powietrze wokół Nas”,  - „Bieg po zdrowie”	Przedszkole Uczniowie klas 1-2-6  Uczniowie kl. 5-6	Maj/czerwiec 2025	Nauczyciel przedszkola Beata Polek P. Garlacz	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych
	3. Zorganizowanie konkursu o tematyce przeciwdziałania uzależnieniom.	Uczniowie klas 4-6	1 x w roku szkolnym (maj)	Paulina Garlacz, Joanna Kucała	Analiza zapisów w dziennikach
<b>4. Trening umiejętności społecznych</b>	1. Realizacja programu rekomendowanego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami poprzez kształtowanie uważnego myślenia, budowania pozytywnych przekonań, wiary w siebie i zrozumienia dla innych.	Uczniowie klas 1-3 i klas 4-7	Cyklicznie przez cały rok	Psycholog	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych;
	2. Trening kluczowych umiejętności społecznych, chroniących przed występowaniem zachowań ryzykownych (w tym autoagresywnych).	Uczniowie klasy 8	Cyklicznie przez cały rok	Psycholog	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych;

**OBSZAR – KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH**

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>UCZESTNICZY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>SPOSÓB MONITOROWANIA</b>
<b>1. Integrowanie klasy, grupy</b>	1. Prowadzenie zajęć o charakterze integracyjnym.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, opiekunowie grup	Ankieta Zapis w dziennikach wychowawczych
	2. Pomoc w adaptacji do warunków szpitalnych. Przydzielanie ucznia – opiekuna nowoprzyjętym osobom.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy i opiekunowie grup wychowawczych	Ankieta
<b>2. Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących zasad</b>	1. Systematyczne zapoznawanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, konsekwencjami ich łamania, a także z informacyjnym schematem „ <i>Gdzie szukać pomocy</i> ” podczas comiesięcznych zbiórek całej społeczności uczniowskiej.	Wszyscy uczniowie	Cały rok (raz w miesiącu)	Marta Haupa, Joanna Giersz, Bożena Mrowiec	Sprawozdanie lidera zespołu wychowawców
	2. Stosowanie w codziennej pracy wychowawczej Karty <i>Jestem na plusie</i> , zawierającej kryteria oceny zachowania ucznia.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Opiekun grupy wychowawczych	Ankieta
	3. „Bon ton w życiu codziennym”	Wszyscy uczniowie	1 x w roku szkolny	Renata Garlacz	Zapis w dziennikach wychowawczych
	4. Promowanie wzorowych postaw uczniowskich poprzez: - stosowanie pochwały na forum społeczności uczniowskiej - wręczanie wyróżnień, - przekazywanie nagród rzeczowych, - obchody „Dnia Życzliwości”.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny  21 listopada 2024	Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Ankieta Zapis w dziennikach wychowawczych
<b>3. Wzmacnianie zachowań i postaw tolerancyjnych</b>	1. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu „Światowym Dniem Chorób Rzadkich”, „Światowy Dzień Zespołu Downa”, „Światowy Dzień Autyzmu” - warsztaty poruszające ogólnoswiatowe problemy społeczne - „Edukacja Globalna”;	Uczniowie klas 6-8 szkoły podstawowej	Luty, marzec 2025  1x w roku	Psycholog, Psycholog, Agata Piechnik i Psycholog  Psycholog	Ankieta



<b>4. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych.</b>	1. Przydzielanie funkcji: - przewodniczącego klasy, - opiekuna nowoprzyjętego ucznia.	Wybrani uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Zapis w dziennikach,
<b>5. Rozwijanie umiejętności współdziałania i budowania prawidłowych relacji.</b>	1. Zabawy sprzyjające dobrej komunikacji w grupie. 2. Wykonanie upominków z okazji świąt dla dzieci z oddziału neurologicznego (przedszkole). 3. Organizowanie zabaw rozwijających umiejętność współpracy w grupie. 4. Pomoc koleżeńska.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny 1 x w półroczu  2 x w półroczu  Cały rok	Opiekunowie grup wychowawczych	Zapis w dziennikach wychowawczych  Ankieta

#### OBSZAR: EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	UCZESTNICZY	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE DZIAJNI	SPOSÓB MONITOROWANIA
<b>I. Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia zgodnie z założeniami koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie</b>	1. Pomoc w adaptacji do warunków szpitalnych: - informowanie o formach pomocy jaką uczeń może uzyskać w szkole; - przydzielanie opiekuna, - organizowanie zajęć integrujących grupę/klasę.	Wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	Psycholog, wychowawcy klas opiekunowie grup	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Zapoznanie z podstawowymi założeniami Szkoły Promującej Zdrowie zawartymi w opracowanej broszurze.	Wszyscy uczniowie	Cyklicznie - cały rok szkolny	Wychowawcy klas opiekunowie grup	wywiad
	3. Prowadzenie zajęć ukierunkowanych na kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	Wszyscy uczniowie	1 raz w miesiącu Wg planu godzin do dyspozycji	Opiekunowie grup wychowawczych Wychowawcy klas	Analiza zapisów w dziennikach

<b>II. Kształcenie nawyków właściwego odżywiania się</b>			wychowawcy klasy		
	4. Poszerzanie świadomości w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego: - prowadzenie zajęć warsztatowych skierowanych na rozwój umiejętności społecznych; - włączanie się do propagowania międzynarodowych i ogólnopolskich akcji społecznych z zakresu profilaktyki zdrowia fizycznego i psychicznego;  -realizacja programu „Znamię, znam je”.	Uczniowie:  Kl. 1-3  Kl.4-8  Wszyscy uczniowie  Ucz. Kl . VII i VIII	W ramach ed. społecznej oraz zajęć KK 1xw tygodniu KES  Cały rok	Wych. klas 1-3 oraz nauczyciel prowadzący KK nauczyciel prowadzący KES Wych . klas, psychologowie szkolni Barbara Kędziora	Analiza zapisów w dziennikach  Zapis w dzienniku Zapis w dzienniku
	5.Zapoznavanie środowiska lokalnego oraz rodziców z działaniami ZPO w zakresie edukacji zdrowotnej poprzez umieszczanie informacji na stronie www. Szkoły, w gazetce „Virus” oraz na gazetce informacyjnej w holu szkolnym.	Społeczność lokalna	Na bieżąco	Osoby odpowiedzialne za poszczególne działania działanie	Analiza dokumentów
	1. Dostarczanie wiedzy na temat właściwego odżywiania.  - zorganizowanie tygodnia prozdrowotnego  - realizacja projektu „Trzymaj formę”  -zorganizowanie spotkania z dietetykiem.	Wszyscy uczniowie  Wszyscy uczniowie  Wszyscy uczniowie  Wszyscy uczniowie	Cały rok - zgodnie z programem nauczania Październik 2024 Marzec 2025  Październik 2024 2x w roku	Nauczyciel przedszkola, nauczyciele kl. 1-3, przyrody, biologii. B.Polek B.Polek  B. Mrowiec	Zapis w dzienniku  Analiza dokumentów  wywiad
	2. Prowadzenie akcji „Apetyczne przekąski na zdrowie”.	Wszyscy uczniowie	Wybrane weekendy	J.Giersz	wywiad

**OBSZAR – W ŚWIECIE KULTURY I WARTOŚCI – SZKOŁA PODSTAWOWA**

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>UCZESTNICZY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIE DZIALNI</b>	<b>SPOSÓB MONITOROWANIA</b>
<b>1.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze</b>	1. Realizacja zadań z zakresu czytelnictwa: - współpraca z przedstawicielem Biblioteki Publicznej w Radziszowie, w celu organizacji zajęć warsztatowych - realizowanie akcji czytelniczych.	Wszyscy uczniowie	2 x w półroczu	Joanna Kucala, Iwona Szymaszek, Beata Polek, opiekunowie grup wychowawczych, wychowawcy klas	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Umożliwianie uczniom uczestnictwa w przedsięwzięciach konkursowych: wewnętrznych, lokalnych i ogólnopolskich (literackich, recytatorskich, plastycznych, informatycznych).	Chętni uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Sprawozdanie liderów: zespołu nauczycieli, zespołu wychowawców
	3. Poznawanie biografii wybranych Patronów Roku 2024/2025	Wszyscy uczniowie	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Analiza zapisów w dziennikach
	4. Poznawanie biografii i wybranych fragmentów twórczości Patrona szkoły – ks. prof. Józefa Tischnera.	Wszyscy uczniowie	2 x w półroczu	Joanna Kucala, Iwona Szymaszek, wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Analiza zapisów w dziennikach
<b>2.Kształtowanie postaw patriotycznych i</b>	1. Organizacja wieczornicy z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	Wszyscy uczniowie	Listopad 2024	Jolanta Księżarczyk	Informacja na stronie www
	2. Organizacja wieczornicy z okazji majowych świąt	Wszyscy	Maj 2025	Jolanta	Informacja na

<b>poczucia przynależności regionalnej</b>	narodowych.	uczniowie		Księżarczyk	stronie www
	3. Promowanie lokalnych wartości i tradycji: - realizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez Stowarzyszenie „Kobiet Twórczych” - realizowanie spotkań warsztatowych przez pracowników Muzeum Regionalnego w Skawinie, - organizowanie okolicznościowych przedsięwzięć (andrzejki, mikołajki, walentynki, powitanie wiosny itp.). - tradycje w regionie związane ze świętami Bożego Narodzenia i ze świętami Wielkanocnymi.	Wszyscy uczniowie	Zgodnie z harmonogramem	Bożena Mrowiec, Beata Rejman, wychowawcy, nauczyciele	Analiza zapisów w dziennikach, informacja na stronie www
<b>3.Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia</b>	1. Realizacja programu „ Rusz głową”- metody efektywnej nauki	Uczniowie kl. 7,8	Zgodnie z harmonogramem	Paulina Garlacz	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Prowadzenie zajęć warsztatowych „Metody efektywnej nauki”.	Uczniowie kl.4-6	1 x w półroczu	Joanna Giersz	Analiza zapisów w dziennikach
	3. Organizowanie przedsięwzięć umożliwiających prezentowanie talentów i uzdolnień: - inicjatywy konkursowe, - upominki okolicznościowe.	Chętni uczniowie	Zgodnie z potrzebami	Wychowawcy	Analiza zapisów w dziennikach