

Program wychowawczo-profilaktyczny
dla Liceum Ogólnokształcącego Specjalnego,
wchodzącego w skład Zespołu Placówek Oświatowych
im. ks. prof. J. Tischnera
przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność”
w Radziszowie

na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

art.26-26 a. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. 2024 r., poz. 737 z późn. zm.)

I. Wstęp

„Wychowują jedynie ci, którzy mają nadzieję”

ks. prof. J. Tischner

1. Definicje

Wychowanie to „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 ust. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

„Profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Z. Gaś)

2. Założenia teoretyczne

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność” w Radziszowie opiera się na założeniach pedagogiki holistycznej. Podstawą jest dobro ucznia oraz relacje interpersonalne nauczyciela z uczniem, oparte na empatii i altruizmie. Nauczyciel jest partnerem dziecka, który je wspomaga, uczy krytycznie patrzeć na rzeczywistość i wyciągać wnioski. Akceptacja osobowości ucznia oraz nawiązanie z nim satysfakcjonującej obie strony współpracy pozwoli na stworzenie odpowiedniego klimatu wzajemnego zaufania, niezbędnego dla osiągnięcia efektywności realizowanych działań.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program skierowany jest do uczniów liceum ogólnokształcącego – pacjentów szpitala, uwzględnia ich wiek, zainteresowania i predyspozycje oraz możliwości intelektualne i psychofizyczne. Opracowany został na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Zadania zawarte w programie realizowane będą przez całą kadrę pedagogiczną Zespołu, z zaangażowaniem rodziców, a także przedstawicieli instytucji wspomagających szkołę.

II. CELE PROGRAMU

1. CELE OGÓLNE

Wychowanek:

1. Nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami, efektywnie współpracuje z innymi, jest przygotowany do funkcjonowania w rodzinie, szkole, społeczeństwie.
2. Zna własne predyspozycje i zainteresowania, podejmuje działania na rzecz ich rozwoju jest twórczy, kreatywny i przedsiębiorczy.
3. Zna tradycje regionalne, narodowe oraz jest otwarty na poznawanie tradycji innych narodów.
4. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
5. Rozumie znaczenie uniwersalnych wartości, wyraża je swoją postawą i zachowaniem.

2. CELE SZCZEGÓŁOWE

Wychowanek:

1. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
2. Wyszukuje i selekcjonuje oraz krytycznie analizuje dostępne informacje.
3. Rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne oraz planuje własny rozwój.
4. Prowadzi zdrowy styl życia.
5. Podejmuje odpowiedzialne działania, kierując się ukształtowanym systemem wartości.
6. Jest tolerancyjny wobec odmienności osób innych ras, narodów, religii.
7. Potrafi współpracować w grupie, bierze odpowiedzialność ze efekty pracy własnej.
8. Zna historię Polski, kultywuje tradycje narodowe.
9. Kulturalnie komunikuje się w języku polskim na poziomie relacji.

III. WIZERUNEK WYCHOWANKA:

- jest aktywny, twórczy, posiada zainteresowania, pasje,
- sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji i wykorzystuje zdobytą wiedzę w różnorodnych działaniach,
- jest odpowiedzialny, umie samodzielnie rozwiązywać problemy,
- samodzielnie podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- potrafi prowadzić rozmowę, współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi,
- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- prowadzi zdrowy styl życia.

IV. KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

| Obszar Koordynator | Zadania ogólne | Spodziewane efekty |
|--|--|--|
| Edukacja zdrowotna: mgr Beata Polek | 1. Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia zgodnie z założeniami koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie. 2. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania, lekomania. 3. Propagowanie aktywności fizycznej. 4. Doskonalenie umiejętności sprawnego i odpowiedzialnego działania w przypadku zagrożenia życia i zdrowia | Uczeń stosuje zasady zdrowego odżywiania. Jest świadomy zagrożeń okresu adolescencji. Wie jak zareagować w przypadku zaobserwowania objawów zagrożeń. Rozpoznaje symptomy choroby oraz wie gdzie szukać pomocy. Dbą o higienę osobistą i higienę otoczenia. Potrafi ekonomicznie zarządzać własnym czasem, uwzględniając w swoim planie czas na aktywność fizyczną. Wie jak radzić sobie ze stresem. Wie jak postępować w przypadku zagrożenia życia i zdrowia. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań prozdrowotnych: mgr Konstancja Sojka | 1. Pomoc w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych. 2. Profilaktyka agresji i cyberprzemocy. 3. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych. | Uczeń zna zasady obowiązujące w szkole oraz konsekwencje wynikające z ich łamania. Potrafi samodzielnie rozwiązywać sytuacje konfliktowe. Ma wiedzę kogo poprosić o pomoc w sytuacji doświadczania przemocy. Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz konsekwencji wynikających z łamania tych zasad. Ma świadomość wpływu używek na zdrowie człowieka. Zna prawne konsekwencje sięgania po środki psychoaktywne. Uznaje sięganie, jak również nakłanianie innych do użycia substancji psychoaktywnych, jako zachowanie destrukcyjne – niosące bezpośrednie zagrożenie zdrowia i życia. |
| Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych: mgr Renata Garlacz | 1. Wdrażanie do przestrzegania zasad 2. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu nawiązywania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych. 3. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu nawiązywania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych. | Uczeń prezentuje zachowania społecznie pożądane. Zna regulamin ucznia – pacjenta oraz wewnątrzszkolne zasady oceniania. Zna zasady obowiązujące w szkole oraz konsekwencje wynikające z ich łamania . Uczeń ma poczucie przynależności do klas/grupy. Jest efektywny w działaniu zespołowym. Uczeń stosuje zasady współżycia społecznego w trakcie podejmowania kontaktów interpersonalnych. Obiektywnie ocenia własne możliwości, granice, potrzeby. Kontroluje emocje. Jest tolerancyjny, stosuje komunikat ja. Posiada wiedzę na temat ogólnoswiatowych problemów społecznych. Podejmuje działania na rzecz innych. Prezentuje |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Kształtowanie postawy otwartości na potrzeby drugiego człowieka. | postawę szacunku i tolerancji dla innych, ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi. Szanuje prawa człowieka |
| W świecie kultury i wartości: mgr Bożena Mrowiec | 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze 2. Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności regionalnej 3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju uczniów 4. Wdrażanie uczniów do efektywnego uczenia się i samokształcenia. | Uczeń dba o kulturę słowa, ubioru i zachowania w różnych sytuacjach. Cechuje go wrażliwość moralna Jest refleksyjny, potrafi obiektywnie oceniać zachowania własne i innych osób. Buduje własny system hierarchii wartości w oparciu o wartości uniwersalne. Jest świadomym uczestnikiem życia kulturalnego. Uczeń pracuje nad motywacją do nauki, wykazuje się umiejętnością samodzielnego planowania, organizowania czasu i podejmowania decyzji. Uczeń szanuje i pielęgnuje tradycje narodowe, regionalne nadając szczególną wartość tradycji szkolnej związanej z patronem. Rozumie patriotyczny obowiązek uczestnictwa we wspólnocie narodowej. Uczeń jest aktywny w dziedzinach związanych z jego zainteresowaniami. Angażuje się w projekty, dodatkowe zadania, prezentuje osiągnięcia. Jest twórczy, przedsiębiorczy. |

**V. HARMONOGRAMY REALIZACJI ZADAŃ
OBSZAR: RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH**

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | UCZESTNICZY | TERMIN REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | SPOSÓB MONITOROWANIA |
|---|---|-------------------|-------------------|---|-----------------------------------|
| 1. Wdrażanie do przestrzegania zasad | 1. Stosowanie w codziennej pracy wychowawczej karty „Jestem na plusie” służącej wdrażaniu do obiektywnej samoocenie. | Wszyscy uczniowie | Cały rok | Wychowawcy klas/opiekunowie grup wychowawczych | Ankieta |
| | 2. Zapoznanie z: - z systemem oceniania wraz zasadami pracy na lekcji, - obowiązującymi w szkole i szpitalu zasadami bezpieczeństwa. | Wszyscy uczniowie | Cały rok | Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych | Sprawozdanie lidera wychowawców |
| | 3. Promowanie uczniów wyróżniających się zachowaniem poprzez stosowanie pochwał na forum społeczności uczniowskiej oraz przesyłanie listów pochwalnych do szkół/rodziców. | Wybrani uczniowie | Cały rok | Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych | Zapis w dziennikach edukacyjnych, |

| | | | | | |
|---|--|-------------------|---|---|-----------------------------------|
| | 4. Uczestniczenie w ogólnoszkolnych obchodach „Dnia Życzliwości”. | | 21 listopada | | Ankieta |
| | 5. „Bon ton w życiu codziennym” | | 1x w roku | Renata Garlacz Agata Kowalik | Zapis w dziennikach wychowawczych |
| 2. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu nawiązywania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych. | 1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: - prowadzenie zajęć o charakterze integracyjnym oraz poprawiającym komunikację w grupie, - prowadzenie zajęć opartych na metodach dyskusyjnych, | Wszyscy uczniowie | Wg potrze 2 x w półroczu 2 x w półroczu | Opiekunowie grup wychowawczych Wychowawcy klas | Ankieta |
| 3. Kształtowanie postawy otwartości na potrzeby drugiego człowieka. | 1. Aktywizowanie uczniów do podejmowania działań kształtujących postawę empatii i wrażliwości na drugą osobę: - akcja czytelnicza dla młodszych; - opieka nad młodszymi przebywającymi na hospitalizacji po raz pierwszy; - pomoc wychowankom niepełnosprawnym fizycznie w poruszaniu się po szpitalu; - pomoc młodszym uczniom w trudnościach edukacyjnych; - organizowanie zabaw integrujących. | Wybrani uczniowie | Cały rok | Opiekunowie grup wychowawczych | Zapis w dzienniku wychowawczym |
| | 2. Organizacja spotkań poświęconych globalnej problematyce społecznej. | Wszyscy uczniowie | 1 x w półroczu | Nauczyciel wos-u | Ankieta |
| 4. Rozwijanie umiejętności współdziałania i budowania prawidłowych relacji. | 1. Zabawy sprzyjające dobrej komunikacji w grupie. 2. Organizowanie zabaw rozwijających umiejętności współpracy w grupie. 3. Wykonywanie upominków z okazji świąt dla dzieci z oddziału neurologicznego (przedszkole). 4. Pomoc koleżeńska. | Wszyscy uczniowie | Cały rok | Opiekunowie grup wychowawczych | Ankieta |

OBSZAR: W ŚWIECIE KULTURY I WARTOŚCI

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | UCZESTNICY | TERMIN REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | SPOSÓB MONITOROWANIA |
|---|---|-------------------|--------------------------|---|--|
| 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze | 1. Realizacja zadań z zakresu czytelnictwa poprzez uczestnictwo w akcjach czytelniczych organizowanych dla uczniów szkoły podstawowej. | Chętni uczniowie | 2 x w półroczu | Osoby odpowiedzialne za zorganizowanie spotkania | Analiza zapisów w dziennikach |
| | 2. Umożliwienie uczestnictwa w przedsięwzięciach konkursowych wewnątrzszkolnych, lokalnych i ogólnopolskich (literackich, recytatorskich, plastycznych, informatycznych). | Wybrani uczniowie | Cały rok | Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych | Sprawozdanie liderów: nauczycieli, wychowawców |
| | 3. Poznawanie biografii wybranych Patronów Roku 2024/2025 | Wszyscy uczniowie | Zgodnie z harmonogramem | Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych | Analiza zapisów w dziennikach |
| | 4. Poznawanie biografii i wybranych fragmentów twórczości Patrona szkoły – ks. prof. Józefa Tischnera. | Wszyscy uczniowie | 2 x w półroczu | Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych | Analiza zapisów w dziennikach |
| 2. Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności regionalnej | 1. Organizacja wieczornicy z okazji Narodowego Święta Niepodległości. | Wszyscy uczniowie | Listopad 2024 | Jolanta Książarczyk | Informacja na stronie www |
| | 2. Organizacja wieczornicy z okazji majowych świąt narodowych. | Wszyscy uczniowie | Maj 2025 | Jolanta Książarczyk | Informacja na stronie www |
| | 3. Promowanie lokalnych wartości i tradycji: - realizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez Stowarzyszenie „Kobiet Twórczych” - realizowanie spotkań warsztatowych przez pracowników Muzeum Regionalnego w Skawinie, - organizowanie okolicznościowych przedsięwzięć (andrzejki, mikołajki, walentynki, powitanie wiosny itp.). | Wszyscy uczniowie | Zgodnie z harmonogramem | Bożena Mrowiec, Beata Rejman, wychowawcy, nauczyciele | Analiza zapisów w dziennikach, informacja na stronie www |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------------|
| | - tradycje w regionie związane ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocnymi. | | | | |
| 3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia | 1. Realizacja programu „Rusz głową”- metody efektywnej nauki | Wszyscy uczniowie | Zgodnie z harmonogramem | Paulina Garlacz | Analiza zapisów w dziennikach |
| | 2. Organizowanie przedsięwzięć umożliwiających prezentowanie talentów i uzdolnień: - inicjatywy konkursowe, - upominki okolicznościowe. | Chętni uczniowie | Zgodnie z potrzebami | Wychowawcy | Analiza zapisów w dziennikach |

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | UCZESTNICZY | TERMIN REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | SPOSÓB MONITOROWANIA |
|---|--|---------------------------------------|----------------------|--|--|
| 1. Pomoc w adaptacji i radzeniu sobie w trudnych sytuacjach | 1. Indywidualne rozmowy oraz indywidualne zajęcia o charakterze terapeutycznym z uczniami przeżywającymi trudności emocjonalne, społeczne, rozwojowe. | Wybrani uczniowie | Zgodnie z potrzebami | Psycholog | Zapis w dzienniku |
| 2. Przeciwdziałanie uzależnieniom | 1. Zajęcia warsztatowe o tematyce mechanizmów działania uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych | Wszyscy uczniowie | 1 x w roku | Psycholog B. Kędziora | Zapis w dzienniku Informacja na stronie www |
| | 3. Profilaktyka przeciwdziałania paleniu papierosów: - obchody Światowego Dnia Bez Papierosa | Wszyscy uczniowie | Maj 2025 | Psycholog | Zapis w dzienniku Informacja na stronie WWW |
| 3. Bezpieczeństwo w sieci | 1. Projekt szkolny „Tydzień Bezpiecznego Internetu”. | Uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej | Luty 2025 | Marta Haupa, psycholog Joanna Kucala | Analiza zapisów w dziennikach |
| | 2. Spotkanie z przedstawicielem Policji: - w trakcie udziału w masowych imprezach, kontaktach z osobami z nieznanego środowiska, - rozpoznawania i unikania cyberprzemocy, - konsekwencji karnych wynikających z nieprzestrzegania obowiązujących przepisów prawa | Uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej | Według harmonogramu | Paulina Garlacz ? | Analiza zapisów w dziennikach |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|----------------------------------|-----------|---|
| 4. Trening umiejętności społecznych | Trening kluczowych umiejętności społecznych, chroniących przed występowaniem zachowań ryzykownych (w tym autoagresywnych). | Wszyscy uczniowie | Cyklicznie przez cały rok szkoły | Psycholog | Analiza zapisów w dziennikach szkolnych |
|-------------------------------------|--|-------------------|----------------------------------|-----------|---|

OBSZAR: EDUKACJA ZDROWOTNA

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | UCZESTNICY | TERMIN REALIZACJI | ODPOWIE DZIALNI | SPOSÓB MONITOROWANIA |
|--|--|-------------------|--|---|--|
| I. Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia zgodnie z założeniami koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie | 1. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szpitalu. | Wszyscy uczniowie | cały rok szkolny | Wychowawcy klas/zaj. pozalekcyjnych | Analiza dokumentów – zapisy w dziennikach, wytwory pracy uczniów |
| | 2. Zapoznanie z podstawowymi założeniami Szkoły Promującej Zdrowie zawartymi w opracowanej broszurze. | Wszyscy uczniowie | Cyklicznie cały rok szkolny | Wychowawcy klas | |
| | 3. Wdrażanie do higienicznego trybu życia poprzez organizowanie konkursów czystości. | Wszyscy uczniowie | 4x w roku | Małgorzata Marek | |
| | 4. Uczenie współodpowiedzialności za środowisko naturalne: - udział w akcjach: „Sprzątanie świata 2024, - segregowanie surowców wtórnych. - udział w obchodach „Dnia Ziemi” | Wszyscy uczniowie | Wrzesień 2024r. Cały rok Kwiecień 2025r. | Iwona Marszałek - Książek Barbara Kędziora | Zapisy w dziennikach Wywiad |
| | 5. Zapoznanie środowiska lokalnego oraz rodziców z działaniami ZPO w zakresie edukacji zdrowotnej poprzez umieszczanie informacji na stronie www. Szkoły, w gazetce „Virus” oraz na gazetce informacyjnej w holu szkolnym. | Wszyscy uczniowie | cały rok szkolny | Osoby odpowiedzialne za poszczególne zadania | |
| II. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń zdrowia psychicznego i fizycznego. | 1. Prowadzenie zajęć warsztatowych skierowanych na rozwijanie umiejętności miękkich sprzyjających budowaniu satysfakcjonujących relacji społecznych. | Wszyscy uczniowie | 1x w tygodniu | B.Polek | Zapisy w dziennikach |
| | 2. Włączanie się do międzynarodowych akcji profilaktycznych i społecznych propagujących wiedzę o zdrowiu. | Wszyscy uczniowie | cyklicznie | Psychologowie szkolni, wych. klas | Zapisy w dziennikach |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--|---|
| | 3. Współpraca z pielęgniarką w zakresie kształtowania umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z trudnościami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia. | Wszyscy uczniowie | 2x w roku | Beata Polek | wywiad z osobą odpowiedzialną |
| III. Propagowanie racjonalnego odżywiania oraz aktywności fizycznej jako wyznaczników zdrowego stylu życia. | 1. Spotkania z dietetykiem „ABC zdrowego żywienia”. Dostarczenie wiedzy na temat skutków niewłaściwej diety. | Wszyscy uczniowie | 2x w roku | Bożena Mrowiec | wywiad z osobą odpowiedzialną |
| | 2.Zorganizowanie tygodnia prozdrowotnego. | Wszyscy uczniowie | Październik 2024 Marzec 25 | Beata Polek | Zapisy w dziennikach |
| | 3.Włączenie uczniów do udziału w projekcie „Trzymaj formę”. | Wszyscy uczniowie | Październik 2025 | Beata Polek | Zapisy w dziennikach |
| | 4. Stwarzanie warunków do podejmowania aktywności fizycznej: - wykorzystaniem walorów środowiska naturalnego, organizowanie gier na świeżym powietrzu, - angażowanie uczniów szkoły ponadpodstawowej do prowadzenia zabaw ruchowych dla uczniów szkoły podstawowej i przedszkola. - organizowanie zabaw towarzyskich przy muzyce z elementami tańców towarzyskich, zumby, aerobiku. 5.Prowadzenie zajęć warsztatowych motywujących uczniów do świadomego podejmowania działań prozdrowotnych. | Wszyscy uczniowie Wszyscy uczniowie | Cały rok Cały rok | Paulina Garlacz Marta Haupa Wychowawcy klas, opiekunowie grup | Zapisy w dziennikach zajęć wych.. Zapisy w dziennikach |
| IV. Doskonalenie umiejętności sprawnego i odpowiedzialnego działania w przypadku zagrożenia życia i zdrowia | 1. Realizowanie programów profilaktycznych rekomendowanych przez Sanepid, skierowanych na zapobieganie chorobom cywilizacyjnym. | Wszyscy uczniowie | Wg planu | Barbara Kędziora | Zapisy w dziennikach |
| | 2. Systematyczne zapoznawanie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa oraz egzekwowanie ich przestrzegania. | Wszyscy uczniowie | Cały rok | Wychowawcy klas\zajęć pozalekcyjnych | wywiad |
| | 3.Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. | Wszyscy uczniowie | 1x w półroczu | Jadwiga Pitoń | Zapisy w dziennikach |

