Załącznik do zarządzenia nr 12/2019 dyrektora Zespołu Placówek Oświatowych
im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji
Dzieci „Solidarność" w Radziszowie
z dnia 2 września 2019 r.

Statut Zespołu Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność"[1] w Radziszowie

Tekst ujednolicony na dzień 01.09.2019 r.

[1] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.

ROZDZIAŁ I

Nazwa i typ oraz prowadzenie Zespołu Placówek Oświatowych

§ 1[2]

1. Zespół Placówek Oświatowych, zwany dalej Zespołem, nosi nazwę: Zespół Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność" w Radziszowie i jest publicznym zespołem szkół i przedszkola.[3]

2. W skład Zespołu wchodzą:

1) przedszkole specjalne;

2) szkoła podstawowa specjalna;

3) liceum ogólnokształcące specjalne.[4]

3. Przedszkole specjalne, zwane dalej przedszkolem, nosi nazwę: Zespół Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność" w Radziszowie - Przedszkole Specjalne w Radziszowie.

4. Szkoła podstawowa specjalna, zwana dalej szkołą podstawową, nosi nazwę: Zespół Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność" w Radziszowie - Szkoła Podstawowa Specjalna w Radziszowie. Ukończenie szkoły podstawowej umożliwia dalsze kształcenie w szkołach ponadpodstawowych:

1) czteroletnim liceum ogólnokształcącym;

2) pięcioletnim technikum;

3) trzyletniej branżowej szkole I stopnia;

4) trzyletniej szkole specjalnej przysposabiającej do pracy. [5]

4a. Liceum ogólnokształcące specjalne, zwane dalej liceum, nosi nazwę: Zespół Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność" w Radziszowie – Liceum Ogólnokształcące Specjalne w Radziszowie. Ukończenie liceum umożliwia uzyskanie wykształcenia średniego, a także świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Uzyskanie świadectwa dojrzałości umożliwia dalsze kształcenie w szkołach prowadzących studia wyższe:

1) studia pierwszego stopnia;

2) studia drugiego stopnia;

3) jednolite studia magisterskie. [6]

5. (uchylony)[7]

6. Zespół ma siedzibę w Radziszowie, przy ul. Podlesie 173.[8]

7. Zespół zorganizowany jest dla dzieci i młodzieży hospitalizowanych w trybie stacjonarnym i dziennym w Wojewódzkim Specjalistycznym Szpitalu Dziecięcym im. św. Ludwika w Krakowie - Małopolskim Centrum Rehabilitacji w Radziszowie.[9]

8. Zasady funkcjonowania liceum określa Statut Liceum Ogólnokształcącego Specjalnego w Radziszowie wchodzącego w skład Zespołu Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność" w Radziszowie.[10]

§ 2

1. Organem prowadzącym Zespół jest Województwo Małopolskie. Województwo Małopolskie ma siedzibę w Krakowie przy ul. Basztowej 22.[11]

---

[2] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.;
[3] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[4] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[5] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[6] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[7] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[8] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[9] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 10/2019 z 30.08.2019 r.
[10] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[11] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad Zespołem jest Małopolski Kurator Oświaty, zwany dalej kuratorem.

§ 2a[12]

Ilekroć w statucie jest mowa o:

1) dyrektorze Zespołu– należy przez to rozumieć dyrektora Zespołu Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność" w Radziszowie;

2) nauczycielach – należy przez to rozumieć nauczycieli zatrudnionych w Zespole Placówek Oświatowych im, ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność" w Radziszowie, z realizacją zadań w przedszkolu i/lub szkole podstawowej i/lub liceum ogólnokształcącym;

3) Zespole – należy przez to rozumieć Zespół Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność" w Radziszowie;

4) wychowawcach – należy przez to rozumieć wychowawców specjalnego zespołu pozalekcyjnego zajęć wychowawczych, funkcjonującego w Zespole Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność" w Radziszowie;

5) dzieciach – należy przez to rozumieć dzieci uczęszczające do Przedszkola Specjalnego w Radziszowie;

6) uczniach/wychowankach – należy przez to rozumieć dzieci uczęszczające do Szkoły Podstawowej Specjalnej w Radziszowie;

7) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem lub uczniem;

8) przedszkolu macierzystym – należy przez to rozumieć przedszkole do którego dziecko zostało zapisane w danym roku szkolnym lub przedszkole w których realizuje obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne;

9) szkole macierzystej – należy przez to rozumieć szkołę podstawową, do której uczeń został zapisany w danym roku szkolnym;

10) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Województwo Małopolskie;

11) Centrum Rehabilitacji – należy przez to rozumieć Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Dziecięcy im. św. Ludwika w Krakowie - Małopolskie Centrum Rehabilitacji w Radziszowie[13];

12) kuratorze – należy przez to rozumieć Małopolskiego Kuratora Oświaty, sprawującego nadzór pedagogiczny nad Zespołem;

13) ustawie o systemie oświaty – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 z późn. zm.)[14].

ROZDZIAŁ II

Cele i zadania Zespołu, przedszkola, szkoły podstawowej[15]

§ 3[16]

1. Celem Zespołu jest zapewnienie dzieciom i uczniom kształcenia oraz specjalnych działań opiekuńczo–wychowawczych, w czasie uzgodnionym z dyrektorem Centrum Rehabilitacji, odpowiednio do wskazań lekarzy prowadzących leczenie.

2. Kształcenie ukierunkowane jest na możliwie wszechstronną i kompleksową stymulację rozwoju dziecka i ucznia, kształtowanie społecznie pożądanych postaw i zachowań oraz przygotowanie ich do życia w pełnej integracji ze społeczeństwem.

3. Specjalne działania opiekuńczo – wychowawcze w Zespole organizuje się w celu zaspokajania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, wspomagania ich procesu terapeutycznego oraz zagospodarowania czasu wolnego uczniów.

---

[12] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[13] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 10/2019 z 30.08.2019 r.
[14] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 10/2019 z 30.08.2019 r.
[15] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[16] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

4. Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.
5. Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat. Składa się z:
1) I etapu edukacyjnego obejmującego klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna;
2) II etapu edukacyjnego obejmującego klasy IV–VIII.
6. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.
7. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:
1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
8. Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju ucznia.
9. Celami edukacji w klasach IV-VIII są:
1) wyposażenie uczniów na każdym przedmiocie w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały;
2) rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów;
3) kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych;
4) zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
10. Cele kształcenia dla poszczególnych przedmiotów w klasach IV-VIII są określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
11. Działalność edukacyjno-wychowawczą przedszkola określa program nauczania.
12. Działalność edukacyjna szkoły podstawowej jest określona przez:
1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
2) program wychowawczo-profilaktyczny, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym oraz dostosowany o potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska.
13. Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

§ 4

1. Zadaniem Zespołu jest:

1) zapewnienie dzieciom przebywającym w Centrum Rehabilitacji kontynuacji kształcenia zapoczątkowanego w przedszkolu, szkole macierzystej poprzez: [17]

a) możliwie najpełniejszą realizację programów edukacyjnych obejmujących treści zawarte w podstawach programowych odpowiednio dla każdego etapu edukacyjnego,

b) indywidualizację oddziaływań pedagogicznych, dostosowanie metod i form pracy do zróżnicowanych potrzeb wychowanków,

c) zapewnienie ciągłości udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w trakcie bieżącej pracy oraz poprzez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w placówce,[18]

d) (uchylony);[19]

2) realizacja, skorelowanych z programami edukacyjnymi programów wychowawczo-profilaktycznych uwzględniających:[20]

a) rozwijanie samodzielności poprzez stwarzanie warunków do samorządnej działalności dzieci i młodzieży, wzbudzanie w nich motywacji do działania,

b) rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań w ramach organizowanych różnorodnych form zajęć, zwłaszcza pozalekcyjnych,

c) organizowanie zajęć sprzyjających rozwijaniu kompetencji społecznych, kształtowaniu prawidłowych postaw rodzinnych, koleżeńskich i patriotycznych w odniesieniu do małej i dużej ojczyzny,

d) doskonalenie form pomocy w adaptacji do warunków hospitalizacji i readaptacji w środowisku macierzystym,

e) promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizowanie działań prowadzących do świadomej dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych oraz o stan środowiska naturalnego,

f)zapobieganie patologiom i uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji;

3) wspomaganie w dostępnym nauczycielom zakresie procesu leczenia i usprawniania dzieci poprzez:

a) zapewnienie wychowankom specjalistycznej opieki psychologicznej i pedagogicznej,

b) organizowanie odpowiednich form wsparcia psychologicznego i pedagogicznego,[21]

c) uwzględnienie w planowaniu zajęć edukacyjnych i terapeutyczno-wychowawczych indywidualnych potrzeb psychofizycznych dziecka,

d) niwelowanie trudności w bezkonfliktowym porozumiewaniu się poprzez integrację dzieci o różnym stopniu sprawności fizycznej i intelektualnej z otoczeniem,

e) tworzenie warunków organizacyjnych ułatwiających dostosowanie się dziecka do wymagań związanych z rehabilitacją oraz przeciwdziałających powstawaniu zaburzeń emocjonalnych związanych z reakcją na ograniczenia wynikające z niepełnosprawności;[22]

4) współdziałanie z rodzinami wychowanków poprzez:[23]

a) przekazywanie wyczerpujących informacji na temat funkcjonowania przedszkola, szkoły podstawowej, organizacji zajęć edukacyjnych i wychowawczych,[24]

b) zapewnienie możliwości podjęcia indywidualnego kontaktu telefonicznego bądź osobistego z wychowawcą oddziału szkolnego[25], oddziału przedszkolnego, opiekunem grupy wychowawczej, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem Zespołu,[26]

---

[17] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[18] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[19] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[20] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[21] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[22] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[23] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.;
[24] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[25] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08.2015 r.
[26] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

c) bieżące informowanie o postępach edukacyjnych i zachowaniu dziecka, formach i efektach udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,[27]
d) monitorowanie przebiegu procesu adaptacji dziecka i ucznia do warunków hospitalizacji,[28]
e) włączenie w organizowanie szkolnych imprez i uroczystości ,[29]
f) wspieranie w pozyskiwaniu merytorycznej wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki,[30]
g) informowanie o planowanych i podejmowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych,[31]
h) umożliwianie indywidualnego kontaktu z pedagogiem w dniu przyjęcia ucznia do przedszkola, szkoły podstawowej,[32]
i) organizowanie zajęć otwartych prowadzonych przez pracowników pedagogicznych Zespołu,[33]
j) umożliwianie udziału w ogólnoszkolnych uroczystościach, przedsięwzięciach edukacyjno-wychowawczych.[34]
5) współpraca ze środowiskiem macierzystym ucznia w zakresie wymiany i wzbogacania informacji o dzieciach i uczniach na zasadach określonych aktualnymi przepisami prawa oświatowego;[35]
6) zapewnienie wychowankom opieki pedagogicznej oraz bezpieczeństwa w czasie zajęć w taki sposób, że:
a) za bezpieczeństwo dziecka w czasie zajęć szkolnych, przedszkolnych i zajęć w grupie wychowawczej odpowiada nauczyciel lub wychowawca, któremu zgodnie z planem lekcji, czy też planem zajęć pozalekcyjnych i terapeutycznych zostało ono powierzone,
b) za bezpieczeństwo dziecka w trakcie przerw międzylekcyjnych odpowiada nauczyciel pełniący dyżur, zgodnie z planem dyżurów w czasie przerw,
c) za bezpieczeństwo dziecka w czasie innych form zajęć organizowanych przez szkołę i przedszkole odpowiada nauczyciel, któremu dyrektor Zespołu, kierownik zespołu pozalekcyjnego lub upoważniony przez nich nauczyciel powierzył opiekę nad dziećmi na czas trwania tych zajęć.[36]
1a. Do zadań przedszkola należy:
1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
2) tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
3) wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
4) zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
5) wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
6) wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
7) tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;

---

[27] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[28] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[29] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[30] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[31] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[32] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[33] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[34] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[35] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[36] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

8) przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;
9) tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;
10) tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
11) tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
12) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
13) kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
14) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
15) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.[37]
1b. Zadaniem szkoły podstawowej jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. [38]
1c. Do zadań szkoły podstawowej na etapie edukacji wczesnoszkolnej należy:
1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;
2) zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
3) wspieranie:
a) aktywności dziecka, kształtującej umiejętność korzystania z rozwijających się umysłowych procesów poznawczych, niezbędnych do tworzenia własnych wzorów zabawy, nauki i odpoczynku,
b) wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się;
4) wybór (opracowanie) programu nauczania opartego na treściach adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania oraz uwzględniającego potrzeby i możliwości uczniów rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
5) planowa realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości, zaspokajająca potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie;
6) zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii;
7) organizacja zajęć:

---

[37] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[38] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

a) dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaciekawienie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego (szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej),
b) umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka,
c) wspierających aktywności dzieci, rozwijających nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości, takich jak: bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku,
d) wspierających rozumienie doświadczeń, które wynikają ze stopniowego przejścia z dzieciństwa w wiek dorastania,
e) umożliwiających poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród, oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości, a możliwych do zrozumienia przez dziecko na danym etapie rozwoju,
f) wspierających poznawanie kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego dziecka, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka,
g) wspierających dostrzeganie środowiska przyrodniczego i jego eksplorację, możliwość poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, poznanie wartości i norm, których źródłem jest zdrowy ekosystem, oraz zachowań wynikających z tych wartości, a także odkrycia przez dziecko siebie jako istotnego integralnego podmiotu tego środowiska,
h) umożliwiających zaspokojenie potrzeb poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej, różnorodnych zjawisk przyrodniczych, sztuki, a także zabaw i zwyczajów dzieci innych narodowości, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka;
8) organizacja przestrzeni edukacyjnej:
a) ergonomicznej, zapewniającej bezpieczeństwo oraz możliwość osiągania celów edukacyjnych i wychowawczych,
b) umożliwiającej aktywność ruchową i poznawczą dzieci, nabywanie umiejętności społecznych, właściwy rozwój emocjonalny oraz zapewniającej poczucie bezpieczeństwa,
c) stymulującej systematyczny rozwój wrażliwości estetycznej i poczucia tożsamości, umożliwiającej integrację uczniów, ich działalność artystyczną, społeczną i inną wynikającą z programu nauczania oraz programu wychowawczo-profilaktycznego;
d) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
e) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
f) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.[39]
1d. Do zadań szkoły podstawowej na etapie edukacji przedmiotowej należy:
1) rozwijanie i kształtowanie kompetencji językowych na każdym przedmiocie i dbanie o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały;
2) kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych;
3) kształcenie umiejętności w sprawnym wykorzystywaniu narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;

[39] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

4) wskazywanie roli biblioteki w procesie kształcenia i wychowania oraz kształtowanie kompetencji czytelniczych;
5) zapewnienie warunków do kształcenie wiedzy i umiejętności wynikających z poszczególnych przedmiotów określonych planem nauczania;
6) stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów;
7) kształtowanie postaw zdrowotnych, w tym wdrożenia do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
8) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów;
9) wzmacnianie poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcania do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
10) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
11) ukierunkowanie procesu wychowawczego na podmiotowe traktowanie ucznia, na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji;
12) podejmowanie w realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.[40]
2. Zadania Zespołu uwzględniające organizację opieki nad wychowankami, sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia przestępczością i demoralizacją oraz procedury postępowania w sytuacjach uzyskania informacji o przemocy w rodzinie zawarte są w dokumencie *„Procedury zapewniające bezpieczeństwo wychowankom pozostającym pod opieką pracowników pedagogicznych Zespołu”* przyjętym przez radę pedagogiczną.[41]
3. Zespół podejmuje działania w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu i dalszego kształcenia oraz pobudzania i rozwijania ich zainteresowań i uzdolnień określone w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego:
1) opracowując dokumentację oraz stosując rozwiązania organizacyjne adekwatnie do aktualnie obowiązujących w tym zakresie przepisów prawa oświatowego;
2) w trakcie bieżącej pracy z dziećmi i uczniami oraz poprzez zintegrowane działania nauczycieli, pedagoga, psychologa doradcy zawodowego;
3) w formie orientacji zawodowej w przedszkolu i klasach I-VI;
4) w formie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII;
5) poprzez współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, pracodawcami, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, rodzicami. [42]
4. Szkoła podstawowa zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.[43]
5. Przedszkole i szkoła podstawowa promuje i chroni zdrowie uczniów poprzez:
1) przestrzeganie przepisów w zakresie higieny i bezpieczeństwa;
2) współpracę ze specjalistami zatrudnionymi w Centrum Rehabilitacji, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w zakresie pozyskiwania specjalistów do prowadzenia zajęć, spotkań i warsztatów dla uczniów oraz materiałów metodycznych i merytorycznych;
3) realizację zadań z zakresu kształtowania postaw prospołecznych, profilaktyki uniwersalnej;

---

[40] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[41] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 11/2014 z 6.10.2014 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[42] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 11/2014 z 6.10.2014 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[43] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

4)realizację akcji proekologicznych;
5) udział w ogólnopolskich projektach popularyzujących zachowania ekologiczne i prozdrowotne.[44]

§ 4a[45]

1. Zadania Zespołu, przedszkola i szkoły podstawowej o których mowa w § 4 ust. 1, 1a, 1c są realizowane poprzez:
1) właściwy dobór przez nauczycieli programów nauczania;
2) zatrudnianie nauczycieli zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami merytorycznymi i przygotowaniem pedagogicznym;
3) organizowanie zajęć zgodnie z zachowaniem zasad higieny pracy umysłowej i zachowaniem równowagi miedzy nauką a wypoczynkiem;
4) zapewnienie warunków do kształcenie wiedzy i umiejętności wynikających z poszczególnych przedmiotów określonych planem nauczania;
5) respektowanie podmiotowości dziecka i ucznia w procesie kształcenia i wychowania;
6) przekazywanie rodzicom w dniu przyjazdu ucznia do Centrum Rehabilitacji wyczerpujących informacji na temat funkcjonowania Zespołu, przedszkola, szkoły podstawowej oraz zapewnienie kontaktu z wychowawcą oddziału przedszkolnego, szkolnego, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem Zespołu;
7) współpracę ze środowiskiem lokalnym ucznia (przedszkola, szkoły macierzyste, poradnie specjalistyczne) w zakresie wymiany i wzbogacania informacji o wychowankach;
8) doskonalenie form pomocy w adaptacji do warunków hospitalizacji i readaptacji w środowisku macierzystym.
2. Zadania szkoły podstawowej, o których mowa w § 4 ust. 1d są realizowane poprzez:
1) poprawne komunikowanie się w języku polskim podczas zajęć z uczniami;
2) wykorzystywanie zasobów biblioteki do prowadzenia zajęć edukacyjnych;
3) stosowanie przez nauczycieli w procesie dydaktycznym metod aktywizujących, umożliwianie eksperymentowania, realizowanie projektów edukacyjnych, organizowanie dyskusji i debat;
4) upowszechnianie przez nauczycieli metod i form informatycznych i Internetu podczas kształcenia na poszczególnych przedmiotach;
5) zastosowanie innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
6) zapewnienie uczniom przebywającym w Centrum Rehabilitacji kontynuacji kształcenia zapoczątkowanego w środowisku macierzystym poprzez możliwie najpełniejszą realizację programów edukacyjnych obejmujących treści zawarte w podstawie programowej dla I i II etapu edukacyjnego;
7) indywidualizację oddziaływań pedagogicznych, dostosowanie metod i form pracy do zróżnicowanych potrzeb uczniów.

§ 5

1. Opiekę wychowawczą nad oddziałem szkolnym i przedszkolnym lub grupą wychowawczą sprawuje nauczyciel lub wychowawca, któremu zgodnie z przydziałem czynności w danym roku szkolnym dyrektor Zespołu powierzył obowiązki wychowawcy oddziału szkolnego, grupy lub oddziału przedszkolnego.
2. Obowiązki wychowawcy oddziału szkolnego, grupy lub oddziału przedszkolnego dyrektor Zespołu powierza nauczycielowi lub wychowawcy na okres całego roku szkolnego.
3. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych przyczynami organizacyjnymi lub wychowawczymi, dyrektor Zespołu może dokonać w trakcie roku szkolnego zmiany wychowawcy oddziału szkolnego, grupy lub oddziału przedszkolnego.

---

[44] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[45] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

§ 6

(uchylony)[46]

§ 6a[47]

1. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole podstawowej udzielają dzieciom i uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w Zespole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu i szkole podstawowej polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka i ucznia.
3. W przedszkolu nauczyciel oraz – w przypadku utworzenia przedszkolnej grupy wychowawczej - wychowawca prowadzą obserwację pedagogiczną, mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne i przebywających w Centrum Rehabilitacji łącznie co najmniej przez trzy miesiące obserwację zakończoną wybiórczą lub całościową analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.
4. Przedszkole i szkoła podstawowa udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zapewnienia opiekę dzieciom i uczniom niepełnosprawnym:
1) w trakcie bieżącej pracy;
2) poprzez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców i specjalistów umożliwiające, adekwatnie do możliwości Zespołu wybiórczą lub pełną realizację zaleceń zawartych w opinii psychologicznej lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, lub w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
3) w formie porad i konsultacji;
4) poprzez zapewnienie wsparcia pedagoga, psychologa szkolnego, nauczyciela wspomagającego, doradcy zawodowego, wychowawcy oddziałowego, wychowawcy grupy wychowawczej, zwłaszcza w zakresie pomocy w satysfakcjonującym funkcjonowaniu społecznym,
5) poprzez zapewnienie podstawowego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych odpowiednich do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

§ 6b[48]

1. Zespół podejmuje współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
2. Realizowana współpraca może przybrać formę:
1) spotkań szkoleniowych dla nauczycieli i wychowawców przedszkola, szkoły podstawowej;
2) prowadzenia przez specjalistów zatrudnionych w instytucjach, z którymi nawiązana zostanie współpraca zajęć, spotkań i warsztatów dla uczniów z zakresu kształtowania postaw prospołecznych, profilaktyki pierwszorzędowej;
3) pozyskiwania materiałów metodycznych i merytorycznych;
4) indywidualnego wspierania rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej.

§ 6c[49]

1. W przedszkolu i szkole podstawowej stosowane są innowacyjne działania, mające na celu rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
2. Działania te mogą przybrać formę innowacyjnych rozwiązań programowych lub organizacyjnych, lub metodycznych oraz mogą wynikać ze współpracy ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami.

---

[46] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 17/2009 z 01.10.2009 r.
[47] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[48] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[49] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

3. Za zakres i charakter współdziałania odpowiedzialni są nauczyciele koordynujący współpracę w danym roku szkolnym.

ROZDZIAŁ III
Organy Zespołu

§ 7[50]

Organami Zespołu są: dyrektor Zespołu, rada pedagogiczna.

§ 8

1. Dyrektor Zespołu jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w Zespole nauczycieli i pracowników.

1a. Stanowisko dyrektora Zespołu powierza i odwołuje z niego organ prowadzący. Zasady powoływania i odwoływania dyrektora Zespołu ze stanowiska określają przepisy prawa oświatowego, nie będących nauczycielami.[51]

2. Do obowiązków dyrektora Zespołu należy:

1) opracowywanie dokumentów organizacyjno-programowych;

2) opracowywanie przydziału czynności nauczycieli i pracowników niepedagogicznych;

3) dobór i zatrudnianie kadry pedagogicznej i niepedagogicznej;

4) opracowywanie regulaminów wewnętrznych Zespołu;

5) opracowywanie i realizowanie planu finansowego Zespołu;

6) realizowanie uchwał rady pedagogicznej;

7) kierowanie całokształtem działalności Zespołu, a w szczególności:[52]

a) tworzenie warunków do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych Zespołu,

b) dopuszczanie do użytku szkolnego zaproponowanych przez nauczycieli: programu wychowania przedszkolnego oraz programów nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na dany etap edukacyjny, ustalenie zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych, obowiązującego we wszystkich oddziałach danej kasy przez co najmniej 3 lata szkolne oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym,[53]

c) właściwą organizację i przebieg egzaminu ósmoklasisty oraz egzaminu maturalnego, o których mowa w art. 44zs oraz art. 44zzb ustawy o systemie oświaty, przeprowadzanych w szkole podstawowej i liceum,[54]

d) przyjmowanie uczniów do szkoły i prowadzenie ich spraw zgodnie z przepisami MEN,

e) informowanie dyrektorów szkół macierzystych o realizowaniu przez ich uczniów obowiązku szkolnego, uzyskiwanych ocenach bieżących i wynikach klasyfikacji,

f) zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz określanie kierunków ich poprawy,

g) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do zatrudnionych w zespole nauczycieli,

h) organizowanie współpracy z Samorządem Województwa Małopolskiego, kuratorium, dyrekcją i pracownikami Centrum Rehabilitacji[55],

i) organizowanie współpracy nauczycieli z rodzicami i opiekunami wychowanków,

j) wymiana doświadczeń zawodowych oraz organizowanie współpracy ze środowiskiem akademickim,

k) współdziałanie ze związkami zawodowymi;

8) wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów prawa;[56]

---

[50] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[51] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[52] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 14/2010 z 15.11.2010 r.
[53] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 10/2019 z 30.08.2019 r.
[54] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[55] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[56] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

9) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;[57]
10) stwarzanie warunków do działania w Zespole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej.[58]
3. Dyrektor Zespołu ma prawo do:
1) wydawania poleceń służbowych wszystkim pracownikom Zespołu;
2) zatrudniania i zwalniania pracowników Zespołu;
3) przyznawania nagród dyrektora Zespołu oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i wychowawcom oraz innym pracownikom Zespołu;
4) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i wyróżnień dla nauczycieli, wychowawców i innych pracowników Zespołu;
5) dysponowania środkami finansowymi przyznanymi Zespołowi;
6) reprezentowania Zespołu na zewnątrz;
7) ustalania, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno - wychowawczych, o których mowa w odrębnych przepisach.[59]
4. Dyrektor Zespołu odpowiada za:
1) poziom uzyskiwanych przez Zespół efektów nauczania i wychowania;
2) zgodność funkcjonowania Zespołu z przepisami prawa i niniejszym statutem oraz ustaleniami z dyrektorem Centrum Rehabilitacji[60];
3) bezpieczeństwo dzieci i nauczycieli w czasie zajęć organizowanych przez Zespół;
4) prawidłowe wykorzystanie środków przyznanych na działalność Zespołu;
5) zgodne z przepisami prowadzenie dokumentacji;
6) zabezpieczenie pieczęci i druków ścisłego zarachowania;
7) realizację zadań zgodnie z uchwałami rady pedagogicznej, podjętymi w ramach jej kompetencji stanowiących, oraz zarządzeniami organu prowadzącego i kuratora.[61]
4a. W wykonywaniu swoich zadań dyrektor Zespołu współpracuje z radą pedagogiczną, rodzicami.[62]
4b. Szczegółowy przydział zadań, kompetencji i odpowiedzialności dyrektora Zespołu ustala Marszałek Województwa Małopolskiego.[63]
5. W przypadku nieobecności dyrektora Zespołu jego obowiązki pełni kierownik zespołu pozalekcyjnego lub upoważniony pisemnie przez dyrektora Zespołu inny członek rady pedagogicznej.

§ 9[64]

1. W Zespole realizowane są specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w ramach funkcjonującego specjalnego zespołu pozalekcyjnego zajęć wychowawczych, zwanego dalej zespołem pozalekcyjnym.[65]
2. Pracę specjalnego zespołu pozalekcyjnego zajęć wychowawczych nadzoruje kierownik zespołu pozalekcyjnego.[66]

§ 10

---

[57] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[58] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[59] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 14/2010 z 15.11.2010 r.
[60] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[61] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[62] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[63] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[64] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[65] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[66] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 7/2013 z 30.08.2013 r.

1. Kierownika zespołu pozalekcyjnego powołuje i odwołuje dyrektor Zespołu po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego i rady pedagogicznej.
2. Kierownik zespołu pozalekcyjnego podlega dyrektorowi Zespołu i przed nim odpowiada za całokształt pracy wychowawczo-opiekuńczej Zespołu.[67]
3. Do zadań kierownika zespołu pozalekcyjnego [68]należy:
1) sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad wychowawcami;
2) opracowywanie planów pracy wychowawczo-opiekuńczej zespołu pozalekcyjnego;
3) organizowanie opieki nad dziećmi wymagającymi szczególnej troski z przyczyn adaptacyjnych, wychowawczych i zdrowotnych.
4) (uchylony).[69]

§ 11

1. W Zespole działa rada pedagogiczna, którą tworzą i biorą udział w jej posiedzeniach dyrektor Zespołu i wszyscy pracownicy pedagogiczni. W zebraniach rady pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszane przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.[70]
1a. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników Zespołu.[71]
2. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest dyrektor Zespołu.
3. Rada pedagogiczna wykonuje zadania Rady Szkoły.
4. Rada Pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności. Posiedzenia rady pedagogicznej są protokołowane.
5. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
6. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
1) przygotowanie projektu i uchwalanie statutu Zespołu oraz zmian w statucie;
2) zatwierdzanie planów pracy Zespołu;
3) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
4) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów w Zespole;[72]
5) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego pracowników pedagogicznych Zespołu;
6) zatwierdzanie regulaminów o charakterze wewnętrznym;
7) uchwalanie programów wychowawczo-profilaktycznych dla szkół wchodzących w skład Zespołu;[73]
8) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad Zespołem przez kuratora, w celu doskonalenia pracy Zespołu.[74]
7. Rada pedagogiczna opiniuje:
1) arkusz organizacji Zespołu [75];
2) tygodniowy rozkład zajęć liceum, szkoły podstawowej[76], przedszkola i zespołu pozalekcyjnego;[77]

---

[67] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[68] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 7/2013 z 30.08.2013 r.
[69] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r. ; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[70] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[71] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[72] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[73] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[74] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 3/2015 z 17.06.2015 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[75] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 10/2019 z 30.08.2019 r.
[76] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08.2015 r.
[77] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08.2015 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

3) wnioski dyrektora Zespołu o przyznanie nauczycielom i wychowawcom odznaczeń, nagród i wyróżnień;
4) przydział czynności nauczycieli i wychowawców;
5) projekt planu finansowego Zespołu;
6) dopuszczenie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania i programu wychowania przedszkolnego;
6a) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych;[78]
6b) materiały ćwiczeniowe obowiązujące w oddziałach w danym roku szkolnym;[79]
7) przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora Zespołu oraz powierzenie stanowiska kierownika zespołu pozalekcyjnego;
8) ustalone przez dyrektora Zespołu dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno- wychowawczych.[80]
8. Rada pedagogiczna może występować z wnioskiem do Zarządu Województwa Małopolskiego o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora Zespołu lub do dyrektora Zespołu o odwołanie nauczyciela ze stanowiska kierownika zespołu pozalekcyjnego.
9. Dyrektor Zespołu wstrzymuje wykonanie uchwał rady pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu uchwały dyrektor Zespołu powiadamia niezwłocznie Zarząd Województwa Małopolskiego i kuratora. Decyzja kuratora w sprawie wstrzymania uchwały rady pedagogicznej jest ostateczna.

§ 12

1. (uchylony)[81]
2. (uchylony)[82]
3. (uchylony)[83]
4. (uchylony)[84]
5. Społeczność uczniowska poprzez swoich przedstawwicieli może przedstawiać radzie pedagogicznej, dyrektorowi Zespołu oraz dyrektorowi Centrum Rehabilitacji opinie, wnioski, propozycje dotyczące wszystkich spraw Zespołu i szkół wchodzących w jego skład, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak: [85]
1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej, rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem Zespołu.
6) (uchylony)[86]

§ 12a[87]

---

[78] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[79] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[80] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 14/2010 z 15.11.2010 r.
[81] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08.2015 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[82] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[83] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[84] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[85] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[86] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[87] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

1. (uchylony)[88]
2. W zespole wśród społeczności uczniowskiej może być organizowany wolontariat.[89]
2a. Społeczność uczniowska może wyłonić ze swojego grona radę wolontariatu.[90]
3. Uczniowie działający na rzecz wolontariatu realizują te zadania w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych.
4. Działalność uczniów z zakresu wolontariatu jest dobrowolna i wymaga zgody rodziców.
5. Uczniowie w ramach wolontariatu mogą:
1) udzielać zorganizowanej pomocy w nauce;
2) uczestniczyć w działalności charytatywnej;
3) pomagać w organizacji zabaw dla dzieci oddziału przedszkolnego, I etapu edukacyjnego;
4) włączać się do lokalnych, ogólnopolskich i światowych akcji o charakterze społecznym;
5) realizować zadania wynikające ze współpracy z Centrum Rehabilitacji, podmiotami ze środowiska lokalnego lub innymi instytucjami i fundacjami zorientowanymi na aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, promującymi postawy otwartości na drugiego człowieka.
6. Do zadań rady wolontariatu należy:
1) rozpoznawanie potrzeb na działalność wolontariuszy;
2) analizowanie ofert składanych do Zespołu w zakresie udzielania pomocy lub świadczenia pomocy;
3) opiniowanie i wybór ofert złożonych w Zespole.

§ 13

Organy Zespołu respektując własną autonomię, wspierają się w realizacji statutowych celów i zadań, zasięgają opinii w kwestiach określonych przez prawo oświatowe oraz dbają o pełną i systematyczną wymianę informacji.

§ 14

1. Spory kompetencyjne pomiędzy organami są rozstrzygane w oparciu o obowiązujące akty prawne.
2. Strony będące w sporze dążą do uzgodnień, które rozwiązują spór.
3. Odpowiedzialnym za sposoby rozwiązywania sporów jest dyrektor Zespołu z wyjątkiem sytuacji, w których sam jest stroną.
4. Strony mogą korzystać z opinii niezależnych ekspertów lub specjalistów.
5. W razie braku możliwości rozwiązania sporu według procedur opisanych w ust. 1-4 przyjmuje się następujące rozwiązania:
1) w przypadku sporu kompetencyjnego występuje się o jego rozstrzygnięcie do kuratora;
2) w pozostałych przypadkach powołuje się eksperta zaakceptowanego przez strony będące w sporze;
3) rozstrzygnięcia kuratora lub eksperta są ostateczne.

ROZDZIAŁ IV
Organizacja Zespołu, przedszkola, szkoły podstawowej[91]

§ 15

Podstawową jednostką organizacyjną Zespołu jest oddział. W Zespole utworzone są:
1) oddziały przedszkolne;
2) oddziały szkoły podstawowej;
3) oddziały liceum;[92]
4) specjalny zespół pozalekcyjny zajęć wychowawczych.[93]

---

[88] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[89] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[90] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[91] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[92] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

§ 16

1. Organizacja pracy Zespołu jest dostosowana do organizacji zabiegów leczniczych w Centrum Rehabilitacji.
2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym w przedszkolu, szkole podstawowej określa arkusz organizacji Zespołu, opracowany przez dyrektora Zespołu w uzgodnieniu z dyrektorem Centrum Rehabilitacji. [94]
3. Zawartość arkusza organizacji Zespołu określają szczegółowo odrębne przepisy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. [95]
4. Arkusz organizacji Zespołu opracowuje dyrektor Zespołu i przedkłada do zaopiniowania radzie pedagogicznej oraz zakładowym organizacjom związkowym stosownie do przepisów, o których mowa w ust. 3. [96]
5. Arkusz organizacji Zespołu zatwierdza organ prowadzący po zasięgnięciu opinii kuratora.[97]
6. Opiniowanie arkusza organizacji przez kuratora stosuje się do arkusza organizacji Zespołu od roku szkolnego 2017/2018.[98]
7. W przypadku wprowadzenia do dnia 30 września zmian do zatwierdzonego arkusza organizacji Zespołu stosuje się odpowiednio ustępy 4-6.[99]

§ 17

1. Do oddziałów przedszkolnych uczęszczają dzieci w wieku od 3 lat do czasu podjęcia nauki szkolnej, przy czym w przypadku utworzenia tylko jednego oddziału uczęszczają do niego dzieci w wieku od 3 do 6 lat.[100]
2. Przyjęcie do przedszkola następuje w dniu rozpoczęcia hospitalizacji i jest poprzedzone pozyskaniem przez pedagoga od rodziców informacji o wychowanku.
3. Skreślenie z listy wychowanków następuje w dniu wypisania pacjenta z Centrum Rehabilitacji[101] i przekazania macierzystej placówce przedszkolnej, za pośrednictwem rodziców informacji o osiągnięciach dziecka.
4. Przedszkole czynne jest przez cały rok kalendarzowy.
5. Pracę w oddziałach przedszkolnych organizuje się przez pięć dni w tygodniu w wymiarze 18 godzin. W przypadku dzieci przybywających na hospitalizacji razem z rodzicem, ich dzienny czas pobytu w oddziale może ulec skróceniu. Godzina zajęć w przedszkolu trwa 60 minut.[102]
6. Liczba dzieci w oddziale wynosi od 8 do 12.
7. W przypadku, gdy u co najmniej jednego wychowanka w oddziale występują niepełnosprawności sprzężone, określoną w ustępie 6. liczbę wychowanków w oddziale można obniżyć o 2.
8. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego, liczba wychowanków w oddziale przedszkolnym może być niższa od liczby określonej w ustępie 6 i 7.
9. Przedszkole realizuje program wychowania przedszkolnego zgodnie z podstawą programową.[103]

---

[93] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[94] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[95] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[96] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[97] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[98] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[99] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[100] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[101] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[102] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 14/2010 z 15.11.2010 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 7/2013 z 30.08.2013 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[103] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.

10. W przypadkach uzasadnionych małą liczbą wychowanków w oddziale przedszkolnym lub ich leczenia oraz terapii dopuszcza się organizację kształcenia w oddziale łącznie z klasą I szkoły podstawowej.[104]
11. Nauczyciel przedszkola lub wychowawca zabierają dzieci na zajęcia z odcinka Centrum Rehabilitacji, po zakończeniu zajęć oddają pod opiekę personelu pielęgniarskiego lub rodziców. [105]
12. Dyrektor Zespołu:
1) na wniosek dyrektora Centrum Rehabilitacji[106] lub
2) upoważnionego przez niego lekarza lub
3) z uwagi na brak możliwości organizacyjnych
może odstąpić od realizacji zajęć języka angielskiego i religii w oddziałach przedszkolnych.[107]

§ 18

1. Do szkoły podstawowej uczęszczają dzieci i młodzież hospitalizowane w trybie stacjonarnym i dziennym.[108]
2. Przyjęcie do szkoły podstawowej następuje w dniu rozpoczęcia hospitalizacji i jest poprzedzone pozyskaniem przez pedagoga informacji o sytuacji rodzinnej i szkolnej wychowanka.
3. Skreślenie z listy uczniów następuje w dniu wypisania pacjenta z Centrum Rehabilitacji i przekazania macierzystej placówce edukacyjnej, za pośrednictwem rodziców informacji o postępach edukacyjnych i zachowaniu ucznia.
4. Zajęcia edukacyjne w szkole podstawowej prowadzone są zgodnie z przepisami w sprawie organizacji roku szkolnego.[109]
5. Szkoła podstawowa realizują szkolne programy nauczania zgodnie z podstawami programowymi kształcenia ogólnego.[110]
5a. W klasach I-III podziału godzin w każdym oddziale na poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne (edukacja polonistyczna, język obcy nowożytny, edukacja muzyczna, edukacja plastyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna, informatyka, technika i wychowanie fizyczne) dokonuje nauczyciel prowadzący te zajęcia. W przypadku powierzenia prowadzenia zajęć z zakresu języka obcego nowożytnego, edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, informatyki lub wychowania fizycznego innym nauczycielom wymiar godzin tych zajęć określa ramowy plan nauczania.[111]
6. Pracę w szkole podstawowej organizuje się przez pięć dni w tygodniu, zgodnie z planem nauczania szkoły podstawowej. Liczba uczniów w oddziale wynosi nie więcej niż 12.[112]
7. Zajęcia edukacyjne prowadzone są równolegle z zabiegami leczniczymi. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.[113]
8. W przypadku, gdy u co najmniej jednego ucznia w oddziale występują niepełnosprawności sprzężone, określoną w ustępie 6 liczbę uczniów w oddziale można obniżyć o 2.
9. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego, liczba uczniów w oddziale szkoły podstawowej może być niższa od liczby określonej w ust. 6 i 8.[114]

---

[104] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 7/2013 z 30.08.2013 r.
[105] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[106] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[107] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[108] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[109] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[110] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[111] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[112] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[113] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[114] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

10. Dopuszcza się możliwość tworzenia zespołów międzyoddziałowych celem zapewnienia kontynuacji nauki języka obcego. Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia organizowane w zespołach międzyoddziałowych powinna wynosić co najmniej 7.

11. Dla pacjentów Centrum Rehabilitacji niepełnosprawnych intelektualnie:[115]

1) w stopniu umiarkowanym i znacznym organizuje się zajęcia edukacyjne w zespole klasowym złożonym z uczniów wszystkich etapów edukacyjnych;

2) w stopniu głębokim organizuje się zespołowe lub indywidualne zajęcia edukacyjno-terapeutyczne, a czas trwanie tych zajęć uzależniony jest od potrzeb dzieci i możliwości organizacyjnych Zespołu.[116]

12. W sytuacjach uzasadnionych małą liczbą uczniów w oddziale, dopuszcza się organizację kształcenia w klasach łączonych, złożonych głównie z uczniów jednego typu szkoły.

13. Dyrektor Zespołu na uzasadniony wniosek dyrektora Centrum Rehabilitacji lub upoważnionego przez niego lekarza może zezwolić na:

1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych;

2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych;

3) (uchylony) [117]

4) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza.[118]

§ 19[119]

1. W Zespole realizowane są specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w ramach zespołu pozalekcyjnego.

2. Działania, o których mowa w ustępie pierwszym są realizowane w szczególności w formie:

1) odrabiania lekcji,

2) zajęć wychowawczych, oddziałujących terapeutycznie na psychikę dziecka, w tym zajęć czytelniczych, plastycznych, teatralnych, wokalno-muzycznych, gier i zabaw,

3) spacerów, gier i zabaw na wolnym powietrzu, w tym usprawniających fizycznie.

3. Podstawową jednostką organizacyjną zespołu pozalekcyjnego jest grupa wychowawcza, która pracuje pod opieką jednego wychowawcy zgodnie z planem zajęć.

4. Liczba dzieci i młodzieży w grupach wychowawczych wynosi do 16, a w przypadku dzieci ze sprzężonymi dysfunkcjami lub z zaburzeniami psychicznymi do 8.

5. Pracę zespołu pozalekcyjnego organizuje się przez cały rok kalendarzowy w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych i zabiegów rehabilitacyjnych:

1) w przypadku uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych w wymiarze 35 godzin tygodniowo dla grupy wychowawczej w rozliczeniu rocznym;

2) w przypadku uczniów nieuczestniczących w zajęciach edukacyjnych w wymiarze 48 godzin tygodniowo dla grupy wychowawczej w rozliczeniu rocznym;

6. W zależności od potrzeb uczniów organ prowadzący może zwiększyć liczbę godzin przeznaczonych na specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze.[120]

7. (uchylony)[121]

§ 20[122]

1. Zespół prowadzi bibliotekę służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów oraz doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli. Mogą z niej korzystać również pracownicy Centrum Rehabilitacji.

---

[115] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08.2015 r.
[116] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[117] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 6/2015 z 26.06.2015 r.
[118] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 7/2013 z 30.08.2013 r.
[119] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 7/2013 z 30.08.2013 r.
[120] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 7/2013 z 30.08.2013 r.
[121] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 6/2015 z 26.06. 2015 r.
[122] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.

2. Biblioteka szkolna udostępnia swoje zbiory od poniedziałku do piątku w godzinach wynikających z organizacji pracy nauczyciela prowadzącego jej działalność.
3. Bezpośredni nadzór nad pracą biblioteki szkolnej sprawuje dyrektor Zespołu.
4. W zbiorach bibliotecznych gromadzone są książki, podręczniki, czasopisma i materiały audiowizualne.
5. Książki, podręczniki, czasopisma i materiały audiowizualne na bieżąco wypożyczane są do klasopracowni szkolnych i stanowią ich wyposażenie przez cały rok szkolny.
6. Biblioteka prowadzi zapis wypożyczeń umożliwiający kontrolę obiegu materiałów bibliotecznych.
7. W bibliotece obowiązuje regulamin, precyzujący warunki korzystania z księgozbioru i innych materiałów oraz obowiązki czytelników.
8. Zadania nauczyciela - bibliotekarza szczegółowo precyzuje § 45 niniejszego statutu.
9. Do zadań biblioteki w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się należy:
1) informowanie o nowych książkach w bibliotece;
2) prowadzenie konkursów czytelniczych.[123]
10. Do zadań biblioteki w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów należy:
1) promowanie wiedzy o współczesnych polskich i światowych autorach książek dla młodzieży;
2) popularyzowanie pozycji poruszających współczesną problematykę społeczną, współorganizowanie debat inspirowanych wydarzeniami w nich opisanymi.[124]
11. W bibliotece przeprowadza się inwentaryzację księgozbioru biblioteki zgodnie z przepisami rozporządzenie ministra właściwego do spraw kultury i dziedzictwa narodowego w sprawie sposobu ewidencji materiałów bibliotecznych.[125]

ROZDZIAŁ V[126]

Szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów[127]

§ 21

1. W Zespole obowiązuje spójny system oceniania osiągnięć edukacyjnych oraz zachowań uczniów, zwany dalej zasadami wewnątrzszkolnego oceniania[128].
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
6) umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz;
2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;

---

[123] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[124] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[125] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[126] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08.2015 r.
[127] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[128] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.

3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
4. Przyjmuje się następujące priorytety oceniania:
1) dla efektywności uczenia się systematyczne sprawdzanie wiadomości jest ważniejsze od oceniania;
2) ocena:
a) motywuje ucznia do dalszej pracy, daje mu poczucie sukcesu,
b) odzwierciedla opanowanie przez ucznia określonych wymagań programowych,
c) uwzględnia wkład pracy ucznia,
d) jest rzetelną i obiektywną informacją zwrotną o efektywności uczenia się,
e) oceniane jest to, co uczeń umie a nie to, czego nie potrafi.

§ 22[129]

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez ucznia programu nauczania.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału szkolnego, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
3. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub na podstawie wewnętrznych ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia.

§ 23[130]

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
1) bieżące;
2) klasyfikacyjne:
a) śródroczne i roczne,
b) końcowe.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

§ 24[131]

1. Ocenianie bieżące, śródroczne i roczne uczniów klas I-III szkoły podstawowej obejmuje treści zawarte w podstawie programowej i uwzględnia w szczególności:
1) umiejętności, wiedzę, postawy i zachowania;
2) zaangażowanie i wkład pracy ucznia;

---

[129] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[130] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 14/2010 z 15.11.2010 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[131] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.

3) umiejętność twórczego rozwiązywania problemów;
4) poszukiwanie informacji oraz ich interpretowanie i wykorzystywanie;
5) stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce;
6) efektywne działanie w grupie.
2. W ocenianiu uwzględnia się indywidualne możliwości ucznia oraz kryteria oceny obowiązujące z poszczególnych edukacji dla danej klasy, które ustala nauczyciel w przedmiotowym systemie oceniania.
3. Ocenę bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia z poszczególnych edukacji odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym, w ćwiczeniach oraz w zeszytach ucznia stosując cyfrowe skróty opisu ocen (od 1 do 6) o następującym znaczeniu:
1) 6 - doskonale,
2) 5 - bardzo dobrze,
3) 4 - dobrze,
4) 3 - przeciętnie, musisz więcej popracować,
5) 2 - słabo, musisz nadrobić braki,
6) 1 - niezadowalająco, jeszcze tego nie potrafisz.
4. Przyjmuje się następujące kryteria oceny wiedzy i umiejętności:
1) 6 - uczeń celująco opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania w danej klasie. Samodzielnie inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w zajęciach rozwijających jego zainteresowania, wykazuje postawę twórczą lub szczególne umiejętności. Swobodnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nietypowych sytuacjach. Sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji,
2) 5 - uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji,
3) 4 - uczeń dobrze opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, prawidłowo rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne po dokładnym wyjaśnieniu poleceń przez nauczyciela, korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach,
4) 3 - uczeń nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania w danej klasie w zakresie wymagań podstawowych, jednak braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości osiągnięcia sukcesów w ciągu dalszej nauki, często wykonuje zadania pod kierunkiem nauczyciela, na ogół nie wykazuje aktywności na zajęciach, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji,
5) 2 - uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, posiada ubogą i nieuporządkowaną wiedzę o świecie, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności, przy dużej pomocy nauczyciela wykonuje tylko najprostsze zadania, nie wykazuje zaangażowania w pracy, ma poważne braki w wiedzy, jest jednak w stanie nadrobić w dłuższym okresie,
6) 1 - uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, pomimo pomocy nauczyciela, nie potrafi rozwiązać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności.
5. Przyjęte oznaczenie cyfrowe zostaje rozszerzone o „+” i „-”:
1) aktywność i samodzielna praca na lekcji oraz przygotowanie do zajęć oceniane są „+”, przy czym:
a) za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę 5 (bardzo dobrze),
b) za dwa plusy uczeń otrzymuje ocenę 4 (dobrze);
2) za nieprzygotowanie do zajęć, brak zeszytu, podręcznika, przyborów uczeń otrzymuje „-'' wpisywany do rubryki „Zachowanie – stosunek do obowiązków szkolnych”, przy czym:
a) za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę N (zachowanie nieodpowiednie),
b) za dwa minusy – ocenę WP (zachowanie wymaga poprawy),
c) jeden minus uniemożliwia otrzymanie oceny bardzo dobrej.

6. Uczeń może otrzymać oceny za odpowiedź ustną, pisemną, aktywność na zajęciach, prowadzone zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń oraz inne wytwory jego pracy.

§ 25[132]

1. Ocena postaw i zachowań ucznia klas I-III szkoły podstawowej obejmuje:
1) kulturę osobistą;
2) poszanowanie rówieśników;
3) wypełnianie obowiązków szkolnych;
4) aktywność społeczną.
2. Ocenę postaw i zachowań ucznia wpisuje się do dziennika stosując symbolikę literową:
1) W (zachowanie wzorowe) – uczeń wzorowo wypełnia swoje obowiązki, w każdej sytuacji prezentuje wysoką kulturę osobistą, jest pilny, ambitny, odpowiedzialny, tolerancyjny, wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy, umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej, wytrwale pokonuje trudności, z własnej inicjatywy bierze aktywny udział w życiu oddziału szkolnego i grupy wychowawczej, jest inicjatorem zabaw grupowych, pomaga w ich realizacji, zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych, jest wzorem do naśladowania,
2) BD (zachowanie bardzo dobre) – uczeń zawsze przestrzega norm kulturalnego zachowania w szkole i poza nią, ma właściwy stosunek do nauki i obowiązków szkolnych, wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy, umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej, jest koleżeński, pomaga innym, życzliwie odnosi się do innych, bierze aktywny udział w życiu oddziału szkolnego i szkoły, dba o bezpieczeństwo własne i innych,
3) D (zachowanie dobre) – uczeń zazwyczaj przestrzega przyjęte normy zachowania, na ogół wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia, czasem popada w konflikty i zdarzają mu się spóźnienia, pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości, nie zawsze zachowuje się kulturalnie wobec innych, jest bierny na potrzeby rówieśników, nie zawsze bierze udział w życiu oddziału szkolnego, najczęściej poczuwa się do odpowiedzialności za ład i porządek w klasie,
4) WP (zachowanie wymaga poprawy) – uczeń nie zawsze postępuje zgodnie z powszechnie obowiązującymi, zasadami i przyjętymi ustaleniami; czasami niekulturalnie odnosi się do innych, używa niewłaściwego słownictwa, przejawia postawy niekoleżeńskie, często popada w konflikty, na zajęciach edukacyjnych wykazuje bierną postawę, uczy się niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone mu obowiązki, często zapomina o odrabianiu prac domowych, nie uczestniczy w organizowanych imprezach klasowych i szkolnych,
5) N (zachowanie nieodpowiednie) – uczeń nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania, często narusza przyjęte ustalenia spóźnia się na zajęcia, wykazuje naganne postawy wobec rówieśników, często popada w konflikty, utrudnia pracę innym, jest agresywny w stosunku do innych, nie wykonuje poleceń nauczyciela i innych, nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych, nie przynosi potrzebnych do zajęć przyborów szkolnych, materiałów, ma lekceważący stosunek do nauki, jego zachowanie postrzegane jest przez otoczenie jako naganne mimo zastosowanych środków wychowawczych.
3. W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów w dzienniku zajęć stosuje się graficzne skróty opisów ocen w postaci znaków:
1) „+” - oznacza pozytywne przejawy zachowania ucznia w obszarach: kultury osobistej, poszanowania rówieśników, stosunku do obowiązków szkolnych i aktywności społecznej,
2) ,,-'' - oznacza negatywne przejawy zachowania ucznia w wyżej wymienionych obszarach.
4. Plusy i minusy wpisują nauczyciele i wychowawcy w poszczególnych rubrykach ocen zachowania.
5. Uczeń kończący hospitalizację za trzy plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za dwa plusy – dobrą.
6. Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę zachowanie nieodpowiednie N, za dwa – ocenę zachowanie wymaga poprawy WP.
7. Pojedynczy plus lub minus podwyższa lub obniża o jeden stopień ocenę zachowania ucznia.

---

[132] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.

8. Bieżące oceny zachowania wychowawcy oddziałów szkolnych, grup, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne odnotowują w dzienniku lekcyjnym uwzględniając przyjętą symbolikę.
9. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny zachowania oraz postępów w nauce są ocenami opisowymi.

§ 26

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne ucznia klas IV-VIII szkoły podstawowej są wyrażone stopniem.[133]
2. Przyjmuje się następującą skalę bieżących i klasyfikacyjnych ocen osiągnięć edukacyjnych uczniów klas IV-VIII:
1) stopień celujący (cel) 6;
2) stopień bardzo dobry (bdb) 5;
3) stopień dobry (db) 4;
4) stopień dostateczny (dst) 3;
5) stopień dopuszczający (dop) 2;
6) stopień niedostateczny (ndst) 1.[134]
3. Przyjęta skala ocen zostaje rozszerzona o „+" i „-" (również w przypadku klasyfikacji śródrocznej).
4. Uczeń może otrzymać oceny za odpowiedź ustną, pisemną, aktywność na zajęciach oraz prowadzone zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń.
5. Odpowiedź ustna i pisemna obejmuje:
1) materiał bieżący;
2) sprawdziany wiadomości, kartkówki;
3) wypracowania;
4) samodzielnie opracowane notatki;
5) prace zlecone przez nauczyciela (referaty, projekty).
6. Wszystkie sprawdziany wiadomości, kartkówki, wypracowania, zadania klasowe powinny być ocenione i omówione w możliwie krótkim, ustalonym przez nauczyciela z klasą terminie.
7. Każdy, kto otrzymał ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej bądź pisemnej, ma prawo do jej poprawienia w uzgodnionym z nauczycielem terminie i jest to druga ocena z odpowiedzi lub sprawdzianu pisemnego.
8. Wychowawca prowadzący zajęcia pozalekcyjne typu artystycznego i zajęcia informatyczne może wystąpić do nauczycieli muzyki, plastyki, zajęć artystycznych i komputerowych oraz informatyki z propozycją ocen bieżących dla uczniów w nich uczestniczących.
9. Przy ustalaniu oceny z plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
10. Aktywność ucznia na lekcji oceniana jest „+" lub stopniem.
11. Uczeń kończący hospitalizację za trzy uzyskane plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za dwa plusy – ocenę dobrą, za jeden plus uczeń nie uzyskuje oceny. Wychowawca oddziału szkolnego umieszcza zdobyty plus w rubryce „praca na lekcji" wypisując oceny do szkoły macierzystej ucznia.
12. Za brak aktywności na zajęciach, brak zeszytu, podręcznika, przyborów uczeń otrzymuje „-" wpisywany do rubryki „Zachowanie - stosunek do obowiązków szkolnych".
13. Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę nieodpowiednią, za dwa minusy – ocenę poprawną, jeden minus uniemożliwia otrzymanie oceny bardzo dobrej.
14. Zgłoszenie nieprzygotowania przez ucznia dopuszcza się jedynie w sytuacji nagłego pogorszenia stanu zdrowia bądź wystąpienia innych przyczyn, związanych z realizowanym procesem rehabilitacji. Fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku szkolnym jako „np.". Wpisu tego nie uwzględnia się przy przesyłaniu ocen do szkoły macierzystej.[135]

---

[133] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[134] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[135] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

15. Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nauczycielowi swojego nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji.
16. Drugie nieprzygotowanie do lekcji jest równoważne z oceną niedostateczną.
17. Podczas hospitalizacji uczeń może raz nie odrobić zadania domowego, co zostaje odnotowane jako „bz". Wpisu tego nie uwzględnia się przy przesyłaniu ocen do szkoły macierzystej.
18. Powtórny brak zadania jest równoważny z oceną niedostateczną.
19. Nieobecność ucznia na lekcjach może być odnotowywana przez nauczyciela w rubrykach przeznaczonych na ocenę postępów edukacyjnych skrótem „nb". Informacja ta, opatrzona komentarzem wyjaśniającym, zostaje przekazana do szkoły macierzystej, szczególnie w przypadkach, gdy uczeń nie uzyskał z danego przedmiotu żadnej oceny.
20. Uczniowie uczęszczający na zajęcia nie ujęte w programie nauczania szkoły macierzystej otrzymują ocenę minimum dobrą wpisywaną w rubryce „stosunek do obowiązków szkolnych", a wzorową za szczególne zaangażowanie w ramach tych przedmiotów.

§ 27

1. Po zakończeniu hospitalizacji ucznia, do szkoły macierzystej (za pośrednictwem rodziców lub pocztą) przekazywany jest wykaz ocen bieżących uzyskanych w szkole podstawowej i gimnazjum w Zespole. Do wykazu ocen wychowawca oddziału szkolnego dołącza pisemną informację o zachowaniu i postępach edukacyjnych ucznia.
2. W uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym lub głębokim wychowawca oddziału szkolnego/grupy sporządza dla potrzeb szkoły macierzystej pisemną informację o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. [136]
3. Jeżeli w trakcie hospitalizacji uczeń był objęty opieką specjalistyczną (pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną), do w/w dokumentów dołączona zostaje informacja stosownego specjalisty.

§ 28[137]

1. Bieżąca oraz śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej uwzględnia stopień respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, a w szczególności:
1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
6) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
7) szeroko rozumianą tolerancję;
8) okazywanie szacunku innym osobom. [138]
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 29

1. Bieżącą oraz śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej ustala się według następującej skali: [139]
1) zachowanie wzorowe (wz);
2) zachowanie bardzo dobre (bdb);

---

[136] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[137] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[138] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[139] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

3) zachowanie dobre (db);
4) zachowanie poprawne (pop.);
5) zachowanie nieodpowiednie (ndp);
6) zachowanie naganne (ng).
2. Oceną wyjściową jest ocena dobra.
3. W ocenianiu bieżącym obok przyjętej skali wprowadza się „+" i „-".
4. Plusy i minusy wpisują nauczyciele i wychowawcy w poszczególnych rubrykach ocen zachowania.
5. Uczeń kończący hospitalizację za trzy plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za dwa plusy dobrą.
6. Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę nieodpowiednią, za dwa – ocenę poprawną.
7. Pojedynczy plus lub minus podwyższa lub obniża ocenę zachowania ucznia.

§ 30

1. Ustala się następujące ogólne kryteria oceniania zachowania w klasach IV-VIII szkoły podstawowej[140]:
1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który z własnej woli i wzorowo pełni różne funkcje społeczne, bez zarzutów wykonuje przydzielone mu zadania, świadczy bezinteresowną pomoc potrzebującym kolegom, wyróżnia się aktywnością w klasie i grupie, cechuje go wysoka kultura osobista, dba o poprawność językową, reaguje na przejawy przemocy, agresji i wulgarności, jest tolerancyjny, szanuje pracę innych i mienie społeczne, dba o porządek wokół siebie, troszczy się o zdrowie własne i innych;
2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który rzetelnie wypełnia przydzielone mu zadania, jest aktywny w klasie i grupie, okazuje szacunek innym osobom, godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, dba o poprawność językową, szanuje pracę innych, troszczy się o zdrowie swoje i innych, jest tolerancyjny;
3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który stara się przestrzegać ogólnie przyjęte normy zachowania, sumiennie, ale bez większego zaangażowania wykonuje przydzielone mu obowiązki, nie wykazuje szczególnej aktywności w klasie, grupie, dba o poprawność językową, bezpieczeństwo swoje i innych;
4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który bez zaangażowania, nie wykazując żadnej inicjatywy wykonuje powierzone mu zadania, często pozostaje bierny w klasie, grupie, nie zawsze przestrzega przyjętych norm zachowania;
5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który niedokładnie i niesystematycznie wykonuje powierzone mu zadania, często zdarza mu się nieprzestrzeganie zasad poprawnego zachowania, bywa wulgarny i agresywny w stosunku do innych osób, często popada w konflikty z otoczeniem;
6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który rażąco łamie wszelkie normy i zasady kulturalnego zachowania się, jego zachowanie nie ulega poprawie pomimo zastosowania środków wychowawczych.
2. Bieżące oceny zachowania wychowawcy oddziałów szkolnych, grup, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne odnotowują w dzienniku lekcyjnym uwzględniając przyjętą symbolikę.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Na ocenę zachowania (w rubryce „stosunek do obowiązków szkolnych") ma wpływ frekwencja ucznia na zajęciach, trzy spóźnienia eliminują ocenę wzorową.

§ 31

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym dokonuje wstępnej oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka oraz bieżącej oceny jego postępów edukacyjnych, postaw i zachowań.
2. Ocena w formie opisowej odnotowywana jest w prowadzonej odrębnie dla każdego ucznia „Karcie obserwacji funkcjonowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych".

[140] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

3. Po zakończeniu hospitalizacji do placówki macierzystej ucznia przekazywana jest pisemna informacja o efektach podejmowanej pracy edukacyjno-terapeutycznej sporządzana w oparciu o dane zawarte w karcie, o której mowa w ust. 2.[141]
4. Oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną są ocenami opisowymi.[142]
4a. Oceny bieżące mogą być przekazywane w formie opisowych informacji ustnych lub opisowych informacji pisemnych i/bądź umownych znaków graficznych.[143]

§ 32

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
1) śródrocznej i rocznej;
2) końcowej.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
4. Na klasyfikację końcową składają się:
1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej lub semestrze programowo najwyższym oraz
2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych lub semestrach programowo niższych w szkole danego typu oraz
3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
5. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.
6. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
7. Klasyfikowanie śródroczne i roczne przeprowadzane jest zgodnie z odrębnymi przepisami, w następujących terminach:
1) klasyfikowanie śródroczne - w tygodniu poprzedzającym rozpoczęcie ferii zimowych;
2) klasyfikowanie roczne - w ostatnim tygodniu roku szkolnego.
8. Klasyfikacją i promocją obejmuje się uczniów w szczególnych przypadkach losowych na wniosek szkoły macierzystej i po wcześniejszym uzgodnieniu tego faktu z dyrektorem szkoły macierzystej.
9. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczne i roczne oceny zachowania - wychowawca oddziału szkolnego w porozumieniu z wychowawcą grupy po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczący w danym oddziale, uczniów tego oddziału oraz ocenianego ucznia.
10. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
11. Hospitalizowani uczniowie klasyfikowani są z zajęć edukacyjnych uwzględnionych w planie nauczania szkoły szpitalnej; jeżeli w szkole macierzystej uczeń realizuje inne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, wychowawca oddziału szkolnego wnioskuje o klasyfikację z nich danego ucznia w szkole macierzystej.
12. Klasyfikując ucznia w Zespole nauczyciele uwzględniają oceny bieżące przesłane przez szkołę macierzystą oraz oceny uzyskane podczas pobytu ucznia w szkole wchodzącej w skład Zespołu.

---

[141] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[142] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[143] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.

13. Wychowawca oddziału szkolnego może zwrócić się do szkoły macierzystej z prośbą o propozycje ocen śródrocznych lub rocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych. W przypadku przewidywanej oceny niedostatecznej wychowawca oddziału szkolnego ma obowiązek jej uzgodnienia ze szkołą macierzystą.
14. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego. Egzamin taki uczeń zdaje w szkole macierzystej.
15. Wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej przekazywane są do szkół macierzystych listem poleconym za potwierdzeniem odbioru.

§ 33

1. Na tydzień przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych, a wychowawca oddziału szkolnego informację przekazuje jego rodzicom. [144]
2. Informacja o przewidywanej ocenie niedostatecznej powinna być przekazana uczniom i ich rodzicom za pisemnym potwierdzeniem.[145]

§ 34

1. Uczeń klas IV-VIII szkoły podstawowej ma prawo do podwyższenia proponowanej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych o jeden stopień, jeżeli ustalona przez nauczyciela przedmiotu ocena śródroczna lub roczna jest, zdaniem ucznia lub jego rodziców zaniżona.[146]
2. Poprawianie oceny odbywa się w formie egzaminu sprawdzającego, przeprowadzonego na pisemną prośbę rodziców zgłoszoną do dyrektora Zespołu minimum tydzień przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.[147]
3. Termin przeprowadzenia egzaminu ustala dyrektor Zespołu i powiadamia o nim ucznia oraz jego rodziców. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w ustalonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora Zespołu.[148]
4. W celu przeprowadzenia egzaminu dyrektor Zespołu powołuje trzyosobową komisję w składzie:
1) dyrektor Zespołu jako przewodniczący;
2) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne jako egzaminator;
3) nauczyciel prowadzący zajęcia pokrewne jako członek komisji;
5. Egzamin sprawdzający przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem przedmiotów artystycznych, gdzie egzamin ma formę ćwiczeń praktycznych.
6. Do egzaminu sprawdzającego dopuszczony zostaje uczeń, który otrzymał co najmniej poprawną ocenę zachowania oraz maksymalnie dwie oceny niedostateczne śródroczne lub roczne.
7. Na podstawie przeprowadzonego egzaminu komisja może podwyższyć ocenę o jeden stopień lub utrzymać w mocy ocenę ustaloną przez nauczyciela.
8. Po zakończeniu pracy komisja sporządza protokół, który przechowywany jest, w przypadku oceny rocznej, w arkuszu ocen ucznia, a w przypadku oceny śródrocznej w założonej do tego celu teczce. Jego odpis przesyłany jest do szkoły macierzystej.
9. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
10. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.[149]

---

[144] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[145] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[146] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[147] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[148] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[149] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

§ 35

1. Uczeń ma prawo do uzyskania oceny zachowania (śródrocznej lub rocznej) o stopień wyższej od proponowanej przez wychowawcę oddziału szkolnego.
2. Uczeń i jego rodzice mogą złożyć do dyrektora Zespołu pisemną prośbę o ponowne rozpatrzenie oceny zachowania minimum tydzień przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.[150]
3. Prośbę rozpatruje powołana przez dyrektora Zespołu komisja w składzie:
1) dyrektor Zespołu jako jej przewodniczący;
2) kierownik zespołu pozalekcyjnego;
3) wychowawca oddziału szkolnego;
4) wychowawca grupy;
5) pedagog lub psycholog.
4. Komisja weryfikuje ocenę zachowania w oparciu o regulamin szkoły, dokumentację o zachowaniu ucznia oraz po zasięgnięciu opinii nauczycieli i wychowawców danego oddziału szkolnego i personelu medycznego.[151]
5. W wyniku obrad komisja może podwyższyć ocenę o jeden stopień lub utrzymać w mocy ocenę ustaloną przez wychowawcę; decyzja podjęta zostaje w drodze głosowania zwykłą większością głosów.
6. Po zakończeniu pracy komisja sporządza protokół, który przechowywany jest, w przypadku oceny rocznej w arkuszu ocen ucznia, a w przypadku oceny śródrocznej w założonej do tego celu teczce. Jego odpis przekazywany jest do szkoły macierzystej.
7. Ustalona przez komisję ocena zachowania jest ostateczna.

§ 36[152]

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora Zespołu, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.[153]
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena zachowania ustalona została niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor Zespołu powołuje komisję, która, postępując zgodnie z procedurami określonymi w stosownych przepisach, ustala ostateczną ocenę z zajęć edukacyjnych bądź zachowania.

§ 37[154]

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązujących zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz ocenę zachowania co najmniej bardzo dobrą, otrzymuje świadectwo szkolne z wyróżnieniem.
2. Uczeń może być promowany do klasy programowo wyższej bądź ukończyć szkołę podstawową z wyróżnieniem wyrażonym listem gratulacyjnym do szkoły macierzystej i rodziców oraz – adekwatnie do posiadanych środków finansowych - nagrodą rzeczową.[155]

§ 38

1. Uczeń klasy VIII szkoły podstawowej może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty zarówno w Zespole, jak i w szkole macierzystej.[156]

---

[150] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[151] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[152] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[153] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[154] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[155] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[156] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

2. Decyzję o miejscu przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty podejmuje uczeń wraz z rodzicami, a wychowawca oddziału szkolnego zobowiązany jest do uzgodnienia miejsca w porozumieniu ze szkołą macierzystą.[157]
3. (uchylony)[158]

ROZDZIAŁ VI
Zasady informowania uczniów i rodziców o obowiązującym w Zespole systemie oceniania oraz o postępach w nauce[159]

§ 39[160]

1. Pedagog szkolny w dniu przyjęcia ucznia informuje ucznia i jego rodziców o istniejącym w Zespole systemie oceniania.[161]
2. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawcy oddziału szkolnego/grupy na pierwszych zajęciach informują nowoprzyjętego ucznia o:
1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen bieżących z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
2) szczegółowych kryteriach oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania;
3) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informują uczniów klasyfikowanych w Zespole o wymaganiach niezbędnych do otrzymania przez nich śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a wychowawcy oddziałów szkolnych o:
1) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz zachowania;
2) obowiązujących procedurach w przypadku przewidywanej nagannej rocznej oceny zachowania.
4. Oceny uzyskiwane w trakcie hospitalizacji są jawne zarówno dla uczniów, jak i rodziców.[162]
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.[163]
6. W przypadku ustnego zwrócenia się rodziców z prośbą o uzasadnienie ustalonej oceny, nauczyciel przedstawia je w bezpośredniej rozmowie z zainteresowanymi osobami w oparciu o posiadaną wiedzę o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, udostępniając jednocześnie jego prace pisemne.[164]
7. W przypadku pisemnego wniosku rodziców nauczyciel zobowiązany jest do pisemnego uzasadnienia ustalonej oceny.[165]
8. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia oraz inna dokumentacja gromadzone są przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne przez okres jego hospitalizacji i są udostępniane uczniowi i jego rodzicom. W dniu wypisu pisemne prace kontrolne ucznia są do jego dyspozycji.
9. Informacje o bieżących postępach ucznia w nauce oraz o jego zachowaniu rodzice mogą uzyskać u wychowawcy oddziału szkolnego, pedagoga szkolnego bądź dyrektora Zespołu osobiście lub telefonicznie w ramach ustalonych dyżurów.[166]

---

[157] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[158] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[159] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[160] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08. 2015 r.
[161] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[162] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[163] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[164] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[165] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[166] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

ROZDZIAŁ VII
Nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy Zespołu

§ 40[167]

1. W Zespole zatrudnia się nauczycieli i wychowawców oraz pracowników niepedagogicznych.[168]
2. Nauczycieli, wychowawców i pracowników niepedagogicznych zatrudnia dyrektor Zespołu zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 41

1. Nauczyciele i wychowawcy prowadzą działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, są odpowiedzialni za jakość i wyniki pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych im dzieci.[169]
2. Nauczyciele i wychowawcy współpracując z pracownikami Centrum Rehabilitacji:
1) wspomagają proces leczenia poprzez stosowanie specjalnych metod oddziaływania pedagogicznego;
2) tworzą warunki dla prawidłowego przebiegu procesu adaptacji dziecka do środowiska Centrum Rehabilitacji, szkoły i przedszkola.[170]
3. Nauczyciele i wychowawcy obowiązani są:
1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez przedszkole, szkole podstawową;
2) wspierać każde dziecko i każdego ucznia w jego rozwoju;
3) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
4) kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
5) dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
6) podnosić swoją wiedzę ogólną i zawodową;
7) w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.[171]

§ 42[172]

Do szczegółowych zadań nauczycieli i wychowawców należy:
1) zaznajomienie się z:
a) ogólnymi zasadami leczenia i rehabilitacji dzieci stosowanymi w Centrum Rehabilitacji,
jednostkami chorobowymi i wynikającymi z nich konsekwencjami dla rozwoju psychofizycznego dziecka,
b) informacjami zawartymi w dokumentacji pedagogicznej, psychologicznej i medycznej dziecka;
2) planowanie pracy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka;
3) tworzenie warunków wspomagających rozwój dziecka i przygotowanie go do możliwie pełnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
a) organizowanie pomocy w przezwyciężaniu przez uczniów niepowodzeń szkolnych,
b) stosowanie odpowiednio dobranych metod, form pracy i środków dydaktycznych ułatwiających dziecku percepcję treści programowych oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
c) kompensowanie i korygowanie niedoborów poznawczych, społecznych i sprawnościowych,
d) wdrażanie do różnych form życia zespołowego,

---

[167] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 1/2015 z 6.02.2015 r.
[168] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 1/2015 z dn. 6.02.2015 r.
[169] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[170] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[171] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[172] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.

e) wyrabianie umiejętności samoobsługi i zaradności życiowej,
f) rozładowanie lęku przed chorobą i jej następstwami,
g) uczenie aktywnego udziału w procesie rehabilitacji,
h) przygotowanie do powrotu do środowiska macierzystego;
4) dbanie o estetykę sal dydaktycznych, powierzony sprzęt i pomoce naukowe, wzbogacanie własnego warsztatu pracy;
5) systematyczne doskonalenie swoich umiejętności metodycznych i podnoszenie wiedzy merytorycznej;
6) ocenianie pracy dziecka w sposób bezstronny, obiektywny i zindywidualizowany. Dbanie o wartości terapeutyczne tej oceny;
7) przedstawianie dyrektorowi Zespołu programu nauczania do prowadzonych przez siebie zajęć edukacyjnych,[173]
8) sporządzanie:
a) miesięcznych planów pracy w przedszkolu,
b) rozkładu materiału do realizowanego programu nauczania w szkole podstawowej.[174]

§ 43[175]

1. Dyrektor Zespołu powierza każdy oddział przedszkola, szkoły podstawowej szczególnej opiece wychowawczej jednemu nauczycielowi uczącemu w tym oddziale, zwanemu dalej wychowawcą i/lub jednemu wychowawcy zajęć wychowawczych, zwanego dalej opiekunem grupy.
2. Dyrektor Zespołu może podjąć decyzję o zmianie wychowawcy, opiekuna grupy w danym oddziale:
1) z własnej inicjatywy w oparciu o wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego lub
2) w przypadku rezygnacji nauczyciela z pełnienia zadań wychowawcy, opiekuna grupy wychowawczej lub
3) na wniosek rodziców danego oddziału.
3. Formy spełniania zadań wychowawcy, opiekuna grupy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych Zespołu.
4. Do zakresu zadań wychowawcy, opiekuna grupy należy:
1) tworzenie warunków wspomagających rozwój dziecka, ucznia;
2) realizowanie zadań związanych z ocenianiem zachowania ucznia;
3) właściwe prowadzenie dziennika oddziału przedszkolnego, dziennika lekcyjnego, dziennika zajęć wychowawczych i innej dokumentacji dotyczącej powierzonego oddziału;
4) gromadzenie dokumentacji pedagogicznej, psychologicznej i innej umożliwiającej poznanie uczniów;
5) współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą, lekarzem, rehabilitantem i pielęgniarką prowadzącymi ucznia;
6) organizowanie wzajemnej współpracy oraz z innymi nauczycielami i wychowawcami, uzgadnianie z nimi i koordynacja działań dydaktycznych, wychowawczych i specjalistycznych w odniesieniu do swoich uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci, którym potrzebna jest indywidualna pomoc i opieka;
7) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych dzieci i uczniów, rozwijanie inicjatywy, samodzielności i aktywności społecznej;
5. Wychowawca oddziału szkoły podstawowej i opiekun grupy wychowawczej ustalają w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny i aktualne potrzeby wychowanków tematykę i formy zajęć organizowanych w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy oddziału szkolnego i opiekuna grupy wychowawczej.
6. Wychowawcy oddziałów przedszkola, szkoły podstawowej odpowiedzialni są za organizowanie współpracy z rodzicami, przedszkolami i szkołami macierzystymi.
7. Współpraca z przedszkolami i szkołami macierzystymi obejmuje:

---

[173] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[174] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[175] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

1) pozyskiwanie danych dotyczących zakresu zagadnień podstawy programowej, koniecznych do zrealizowania w trakcie pobytu ucznia w Centrum Rehabilitacji;
2) wymianę informacji o rozpoznanych możliwościach, uzdolnieniach, potrzebach, zorganizowanych formach pomocy psychologicznej i psychopedagogicznej oraz jej efektach;
3) przygotowywanie opinii o dziecku , przekazanie wykazu bieżących ocen uzyskanych przez ucznia oraz informacji o jego funkcjonowaniu w przedszkolu, szkole podstawowej oraz Centrum Rehabilitacji.

§ 44[176]

Do zadań pedagoga szkolnego należy:
1) pozyskanie w dniu przyjęcia ucznia do Centrum Rehabilitacji informacji od rodziców i gromadzenie dokumentacji ze szkół macierzystych oraz przekazywanie jej wychowawcom oddziałów szkolnych;[177]
2) czuwanie nad prawidłowym przebiegiem procesu adaptacji uczniów;
3) objęcie opieką specjalistyczną dzieci z trudnościami adaptacyjnymi oraz zaburzeniami w zachowaniu;
4) dokonanie wstępnej diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów nie objętych opieką psychologiczno - pedagogiczną w środowisku macierzystym;
5) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej;
6) wspieranie nauczycieli w organizacji zespołowej pomocy terapeutycznej;
7) udzielanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom porad w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz związanych z wyborem zawodu i kierunku dalszego kształcenia dzieci;
8) inspirowanie i koordynowanie współpracy ze specjalistami Centrum Rehabilitacji, tj. lekarzami, rehabilitantami, psychologiem i logopedą oraz pielęgniarkami;
9) współpraca z kierownikiem zespołu pozalekcyjnego w zakresie oceny sytuacji wychowawczej w Zespole;
10) organizowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;[178]
11) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i uczniów;[179]
12) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.[180]

§ 45[181]

Do zadań nauczyciela - bibliotekarza należy:
1) w zakresie pracy pedagogicznej z czytelnikami:
a) udostępnianie zbiorów,
b) prowadzenie działalności informacyjnej,
c) rozwijanie kultury czytelniczej uczniów;
2) w zakresie pracy organizacyjno - technicznej:
a) gromadzenie, zgodnie z profilem programowym i potrzebami Zespołu, zbiorów bibliotecznych,
b) ewidencjonowanie zbiorów zgodne z obowiązującymi przepisami,
c) przeprowadzanie selekcji zbiorów - materiałów zbędnych (nadmierna liczba egzemplarzy jednego tytułu, książki przestarzałe o nieaktualnych treściach oraz materiałów zniszczonych, zaczytanych, uszkodzonych),
d) dbanie o powierzony księgozbiór,
e) systematyczne prowadzenie wymaganej dokumentacji.

§ 46

---

[176] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[177] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[178] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08.2015 r.
[179] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[180] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[181] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.

Do zadań psychologa należy:
1) prowadzenie obserwacji psychologicznych uczniów zgłaszanych przez pedagoga, nauczycieli, wychowawców, rodziców;[182]
2) prowadzenie indywidualnej terapii psychologicznej ukierunkowanej na minimalizowanie negatywnych stanów emocjonalnych związanych z chorobą i jej uwarunkowaniami;
3) prowadzenie grupowych zajęć terapeutycznych stosownie do posiadanych kompetencji wg opracowanego (przez siebie) programu;
4) współpraca z nauczycielami w zakresie:
a) konsultacji problemów psychologicznych wychowanków,[183]
b) organizowania i udzielania form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oceny efektów i weryfikacji podjętych działań,[184]
c) wspieranie nauczyciela oddziału edukacyjno-terapeutycznego w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną,[185]
d) prowadzenie doradztwa psychologicznego dla uczniów i ich rodziców;[186]
5) (uchylony)[187]
6) organizowanie współpracy z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi w środowiskach macierzystych wychowanków w zakresie:
a) wymiany informacji o dzieciach, ich sytuacji zdrowotnej, społecznej i szkolnej,
b) orzecznictwa w sprawach nauczania indywidualnego, odroczeń,
c) inicjowania różnych form pomocy psychopedagogicznej;
7) współudział w organizowaniu szkoleń wewnętrznych;
8) organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
9) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i uczniów w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;[188]
10) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.[189]

§ 46a[190]

Do zadań nauczyciela realizującego zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego należy:
1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2) gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowanie kształcenia i kariery zawodowej;
4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej;
5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

§ 47[191]

---

[182] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[183] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[184] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[185] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08.2015 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[186] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[187] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[188] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[189] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[190] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

1. Nauczyciele przedszkola, szkoły podstawowej i liceum są członkami zespołu nauczycieli zajęć edukacyjnych, powołanego przez dyrektora Zespołu.[192]
2. Wychowawcy przedszkola, szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego są członkami zespołu wychowawców, powołanego przez dyrektora Zespołu.
3. Do pracy zespołów mogą zostać włączeni: nauczyciel wspomagający, psycholog, pedagog szkolny, którzy stanowią zespół specjalistów.
4. Pracą zespołów kierują przewodniczący powołani przez dyrektora Zespołu.
5. Do zadań zespołu wychowawców Zespołu należy:
1) planowanie pracy wychowawczej z uwzględnieniem zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym oraz systematycznie diagnozowanych potrzeb wychowanków;
2) zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych;
3) koordynowanie prac prowadzących do pełnej realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego;
4) eliminowanie trudności adaptacyjnych oraz rozwiązywanie problemów wychowawczych;
6. Zadaniem zespołu nauczycieli zajęć edukacyjnych Zespołu jest:
1) tworzenie optymalnych warunków realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego;
2) podejmowanie działań służących podnoszeniu efektywności kształcenia;
3) wypracowanie efektywnego systemu stymulacji poznawczej uczniów.
7. Zespół określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym. Podsumowanie pracy zespołu odbywa się podczas ostatniego w danym roku szkolnym zebrania Rady Pedagogicznej.
8. Nauczyciele i wychowawcy mogą tworzyć inne, zgodne z potrzebami stałe lub doraźne zespoły, których zadania określa dyrektor Zespołu.

§ 48[193]

1. W Zespole tworzy się następujące stanowiska niepedagogiczne:
1) główny księgowy;
2) specjalista ds. kadr;
3) specjalista ds. płac;
4) sekretarz szkoły;
5) starszy inspektor ds. bezpieczeństwa i higieny pracy;
6) pomoc administracyjna biurowa.[194]
2. Do podstawowych obowiązków głównego księgowego należy odpowiedzialność za całokształt spraw finansowo- księgowych Zespołu.
3. Do podstawowych obowiązków specjalistów ds. kadr i płac należy naliczanie wynagrodzeń nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, ubezpieczenia osobowe i materialne oraz sprawozdawczość w tym zakresie, prowadzenie dokumentacji personalnej pracowników.
4. Do podstawowych obowiązków sekretarza szkoły należy prowadzenie sekretariatu Zespołu, spraw uczniów, dokumentacji inwentarzowej, sporządzanie sprawozdań.
5. Do podstawowych obowiązków starszego inspektora ds. bezpieczeństwa i higieny pracy należy kontrola warunków pracy oraz przestrzegania przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w Zespole, a także doradztwo w tym zakresie.
5a. Do podstawowych obowiązków pomocy administracyjnej biurowej należy prowadzenie ksiąg uczniów, systematyczne wprowadzanie danych uczniów przypisanych do oddziałów funkcjonujących w Zespole do bazy Sytemu Informacji Oświatowej oraz weryfikacja zgodności danych będących w posiadaniu Zespołu z bazą informacji Centrum Rehabilitacji.[195]
6. Szczegółowy zakres zadań i obowiązków pracowników niepedagogicznych określony jest w indywidualnych przydziałach czynności.

---

[191] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[192] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[193] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 1/2015 z 6.02.2015 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08.2015 r.
[194] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 10/2019 z 30.08.2019 r.
[195] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 10/2019 z 30.08.2019 r.

7. W zależności od potrzeb i możliwości finansowych dyrektor Zespołu może tworzyć lub likwidować stanowiska niepedagogiczne w Zespole.

ROZDZIAŁ VIII
Prawa i obowiązki uczniów, kary i nagrody

§ 49[196]

1. Dziecko i uczeń mają prawo do:
1) uczestniczenia we wszystkich rodzajach zajęć organizowanych przez Zespół:[197]
a) zajęciach edukacyjnych,
b) zajęciach pozalekcyjnych,
c) (uchylony)[198]
2) nieobecności na zajęciach edukacyjnych lub pozalekcyjnych spowodowanych koniecznością uczestniczenia w konsultacjach specjalistycznych; do ich usprawiedliwienia zobowiązany jest nauczyciel lub wychowawca sprawujący w danej chwili opiekę nad dzieckiem na podstawie informacji od pionu medycznego;
3) właściwie, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej, zorganizowanego procesu kształcenia;
4) opieki wychowawczej i warunków zapewniających mu bezpieczeństwo i ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz do ochrony i poszanowania jego godności;
5) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce;
6) oczekiwania od psychologa, pedagoga szkolnego, nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników Zespołu i Centrum Rehabilitacji pomocy w rozwiązywaniu własnych problemów;
7) swobody wyrażania myśli i przekonań, również światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza tym dobra innych osób;
8) zgłaszania poprzez swoich przedstawicieli do dyrektora Zespołu oraz Centrum Rehabilitacji wniosków i uwag dotyczących wszystkich spraw uczniów pacjentów;[199]
9) przynależności do struktur działających w Zespole, wyboru ich władz, pełnienia powierzonych funkcji zgodnie z ujawnianymi zainteresowaniami;[200]
10) korzystania w ramach zajęć (za zgodą opiekuna) z pomocy dydaktycznych, sprzętu sportowego, audiowizualnego, księgozbioru biblioteki, urządzeń rehabilitacyjnych;
11) uczestniczenia w uroczystościach, imprezach, wycieczkach, zajęciach grup wychowawczych;
12) odwoływania się, w terminie do trzech dni, od nałożonej na niego kary do dyrektora Zespołu.[201]
2. Uczeń ma obowiązek:[202]
1) znać regulamin i postępować zgodnie z jego postanowieniami, przestrzegać zaleceń i zarządzeń oraz porządku dnia obowiązującego w Centrum Rehabilitacji;
2) dbać o zdrowie, unikać zachowań ryzykownych dla bezpieczeństwa swojego i innych;
3) rozwiązywać problemy i konflikty bez używania przemocy;
4) znać negatywne skutki ulegania nałogom; nie używać alkoholu, narkotyków, nikotyny;
5) przestrzegać higieny osobistej, dbać o schludny wygląd oraz nosić odpowiedni strój określony w § 49 ust. 2a niniejszego statutu,[203]
6) szanować cudzą własność;
7) dbać o wyposażenie, ład i estetykę pomieszczeń oraz otoczenia budynku;

---

[196] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[197] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[198] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[199] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[200] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[201] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08.2015 r.
[202] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 7/2009 z 19.06.2009 r.
[203] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

8) punktualnie rozpoczynać i aktywnie uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych i wychowawczych zgodnie z przyjętym planem,
9) przed rozpoczęciem zajęć edukacyjnych, wychowawczych i innych wyciszyć wszystkie urządzenia elektroniczne, które mogłyby zakłócać ich przebieg, chyba ze nauczyciel wyrazi zgodę na ich użycie;[204]
10) dbać o wysoki poziom kultury osobistej, przestrzegać zasad i norm obowiązujących w kontaktach społecznych;
11) stwarzać atmosferę wzajemnej życzliwości, pomagać słabszym i mniej sprawnym kolegom, być tolerancyjnym;
12) w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych, wychowawczych i innych pozostawać pod opieką personelu medycznego;
13) systematycznie pracować nad wzbogaceniem swojej wiedzy, wykorzystywać jak najlepiej czas oraz warunki do leczenia i nauki.
2a. Uczniów obowiązują następujące zasady ubierania się:
1) ubiór na terenie szkoły powinien być skromny, schludny i przyzwoity, a wygląd zadbany i czysty;
2) ubiór powinien być dostosowany do miejsca pobytu oraz realizowanej formy zajęć - zajęcia edukacyjne, zajęcia wychowawcze, wycieczki;
3) strój codzienny ucznia/uczennicy:
a) kolorystyka utrzymana jest w tonacji stonowanej lub pastelowej;
b) brak nadruków prowokacyjnych i obraźliwych, wywołujących agresję, niestosownych ilustracji i napisów propagujących treści zabronione prawem;
c) w bluzach, bluzkach i swetrach brak głębokich dekoltów oraz długość pozwalająca na zasłonięcie brzucha, pleców, bielizny;
d) spódnice, sukienki o długości co najmniej do połowy uda;
e) spodnie długie, jednolite, o klasycznym kroju lub sportowe;
f) w okresie letnim, stosownie do pogody, dopuszczalne są krótkie spodnie typu „bermudy" lub „rybaczki" o długości nogawek do kolan, oraz bluzki, koszulki, z krótkim rękawem i niewielkim dekoltem;
g) obuwie spełniające wymogi bezpieczeństwa (właściwa przyczepność i stabilność) i higieny (odpowiednia przepuszczalność, waga i wyprofilowanie umożliwiające wielogodzinne użytkowanie w szkole);
h) dopuszczalna jest dyskretna biżuteria;
4) strój galowy obowiązujący na uroczystościach szkolnych:
a) strój dziewczęcy składa się z: białej bluzki zakrywającej ramiona i brzuch, ciemnych eleganckich spodni lub ciemnej spódnicy nie krótszej, niż do kolan;
b) strój chłopięcy składa się z: białej koszuli i ciemnych długich spodni lub garnituru;
c) uroczystości, na których obowiązuje strój galowy: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, egzaminy zewnętrzne, obchody świąt i rocznic szkolnych, patriotycznych, w innych okolicznościach po wcześniejszym uprzedzeniu;
5) opis stroju i schludnego wyglądu ucznia nie obejmuje wszystkich szczegółów i przypadków. W razie wątpliwości, czy strój lub wygląd są odpowiednie, decyzje podejmuje wychowawca oddziału szkolnego, opiekun grupy wychowawczej, inny nauczyciel.[205]
3. W przypadku złamania przez ucznia przyjętych norm i zasad postępowania podjęte zostają wobec niego następujące działania:[206]
1) rozmowa interwencyjna ucznia - pacjenta z pracownikiem pedagogicznym lub medycznym będącym świadkiem łamania przez niego norm i zasad;
2) rozmowa ucznia z pedagogiem lub psychologiem na wniosek osoby przeprowadzającej rozmowę interwencyjną;

---

[204] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

[205] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[206] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 7/2009 z 19.06.2009 r.

3) rozmowa pedagoga, psychologa lub innego pracownika pedagogicznego Zespołu bądź dyrektora Zespołu lub pracownika pionu medycznego Centrum Rehabilitacji[207] z rodzicem, w celu poinformowania go o problemie oraz ustalenia wspólnych działań;
4) odwołanie się do osób lub instytucji wspierających ucznia, rodzinę, szkołę w sytuacjach kryzysowych (Rzecznik Praw Dziecka, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Policja);
5) (uchylony)[208]
4. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat o zdarzeniu zostaną powiadomieni rodzice, policja lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokurator lub Policja.
5. Za rzetelną naukę, pracę na rzecz innych, wzorową postawę lub wybitne osiągnięcia uczeń – pacjent może być wyróżniony:
1) wzorową lub bardzo dobrą oceną zachowania;
2) pochwałą wychowawcy wobec oddziału szkolnego, grupy;
3) wyróżnieniem wychowawcy oddziału szkolnego i opiekuna grupy wychowawczej na apelu szkolnym;[209]
4) pochwałą dyrektora Zespołu wobec wszystkich uczniów;
5) listem pochwalnym wychowawcy oddziału szkolnego i dyrektora Zespołu do rodziców i szkoły macierzystej;
6) nagrodą rzeczową;
7) dyplomem uznania.
6. Za niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych i nieprzestrzeganie regulaminu ucznia-pacjenta, wychowanek może być ukarany:
1) upomnieniem wychowawcy oddziału szkolnego lub grupy;
2) naganną oceną bieżącą zachowania;
3) upomnieniem lub naganą dyrektora Zespołu;
4) konsekwencją naturalną (zadośćuczynienie, rekompensata finansowa);
5) pisemnym powiadomieniem szkoły macierzystej o nieodpowiednim zachowaniu;
6) wnioskiem do dyrekcji Centrum Rehabilitacji o zastosowanie działań dyscyplinarnych wynikających z wewnętrznych uregulowań placówki.[210]
7) (uchylony)[211]
7. Uczniowie mogą być nagradzani lub karani na wniosek pracowników Zespołu lub Centrum Rehabilitacji.
8. Wszystkie zastosowane wobec ucznia nagrody i kary podlegają dokumentowaniu przez wychowawcę oddziału szkolnego, który ma obowiązek informowania o nich rodziców ucznia.[212]
9. Uczeń lub jego rodzice mają prawo do odwołania się od kary w terminie 14 dni od daty zawiadomienia ich o jej zastosowaniu.[213]
1o. Organem odwoławczym w przypadku zastosowania kar określonych § 49 ust. 6 pkt 1,2 jest dyrektor Zespołu, a w przypadku zastosowania kary określonej w pkt 3, 4 kurator, do którego odwołanie składa się za pośrednictwem dyrektora Zespołu.

---

[207] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[208] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[209] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 15/2018 z 14.09.2018 r.
[210] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 9/2015 z 31.08.2015 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[211] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.; Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[212] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[213] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

ROZDZIAŁ IX

Procedury i tryb przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków[214]

§ 50

Skargi, wnioski i zapytania dotyczące pracy szkoły oraz wykonywanych zadań statutowych można składać do dyrektora Zespołu.[215]

§ 51

1. Wnioskodawcy mogą składać wnioski, zapytania i skargi na piśmie osobiście lub drogą pocztową, lub za pomocą faxu, lub poczty elektronicznej.[216]
2. W przypadku wniesienia skargi ustnej, osoba przyjmująca zgłoszenie sporządza protokół, który powinien zawierać w szczególności:
1) datę przyjęcia skargi;
2) dane (imię, nazwisko/nazwę instytucji) i adres zgłaszającego;
3) zwięzły opis sprawy (zawierający konkretne, jasno sprecyzowane zarzuty);
4) podpis osoby wnoszącej skargę;
5) podpis osoby przyjmującej skargę.
3. Dyrektor Zespołu w przeciągu 7 dni od daty wpływu wniosku i zapytania udziela pisemnej odpowiedzi.[217]
4. Zasady rozpatrywania skarg regulują przepisy § 52 – 53.[218]

§ 52

1. Jeżeli z treści skargi nie można ustalić jej przedmiotu, niezwłocznie wzywa się wnoszącego do złożenia dodatkowych wyjaśnień i uzupełnienia wniosku.
2. Wnioskodawca powinien złożyć dodatkowe wyjaśnienia i uzupełnienie w terminie 7 dni od daty otrzymania wezwania. Jeżeli nie uczyni tego w wyznaczonym terminie, jego skarga pozostanie bez rozpoznania (wezwanie do uzupełnienia skargi powinno zawierać pouczenie w tej sprawie).

§ 53[219]

1. Po wpłynięciu skargi dyrektor Zespołu niezwłocznie podejmuje niezbędne kroki w celu przeanalizowania, wyjaśnienia i zbadania zarzutów (analizuje dokumentację, wysłuchuje wszystkie zainteresowane osoby/strony, gromadzi materiały dotyczące kwestii spornych), a następnie podejmuje decyzję w sprawie.
2. Jeżeli po zbadaniu i przeanalizowaniu sprawy dyrektor Zespołu stwierdzi zaistniałe uchybienia i nieprawidłowości, wydaje polecenie lub podejmuje inne stosowne środki w celu ich usunięcia.
3. Jeżeli po zbadaniu i przeanalizowaniu sprawy dyrektor Zespołu nie stwierdzi żadnych uchybień i nieprawidłowości, oddala skargę jako bezpodstawną.
4. Treść decyzji wraz z uzasadnieniem dyrektor Zespołu przekazuje wnioskodawcy na piśmie w terminie 14 dni (w szczególnie uzasadnionych przypadkach 30 dni) od daty wpłynięcia skargi.
5. Od decyzji dyrektora Zespołu wnioskodawca może się odwołać do kuratora w terminie 14 dni od daty jej otrzymania.[220]
6. Skargi anonimowe (nie zawierające imienia i nazwiska/nazwy oraz adresu wnoszącego) pozostawia się bez rozpoznania.

---

[214] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[215] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[216] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[217] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[218] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.
[219] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 12/2012 z 26.10.2012 r.
[220] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.

§ 54

Skarga dotycząca określonej osoby nie może być przekazana do rozpatrzenia tej osobie, ani też innej osobie, wobec której pozostaje ona w stosunku nadrzędności służbowej.

ROZDZIAŁ X
Przepisy końcowe

§ 55

1. Zespół używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zespół prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Zasady prowadzenia przez Zespół gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.
4. Zmian w statucie dokonuje rada pedagogiczna uchwałą w trybie określonym w § 11 ust. 6 pkt 1 niniejszego statutu.
5. Dyrektor Zespołu po nowelizacji statutu opracowuje ujednolicony tekst statutu i publikuje na stronie internetowej Zespołu oraz w Biuletynie Informacji Publicznej. [221]

[221] Uchwała Rady Pedagogicznej ZPO nr 18/2017 z 30.11.2017 r.