

Program wychowawczo-profilaktyczny
dla Szkoły Podstawowej Specjalnej,
wchodzącej w skład Zespołu Placówek Oświatowych
im. ks. prof. J. Tischnera
przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność”
w Radziszowie

na rok szkolny 2019/2020

Podstawa prawna:

Art.26 ust.1-3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.)

I. Wstęp

„Wychowują jedynie ci, którzy mają nadzieję”

(J.Tischner)

1. Definicje

Wychowanie to „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 ust. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

„Profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie (Z. Gaś).

2. Założenia teoretyczne

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej specjalnej wchodzącej w skład Zespołu Placówek Oświatowych im. ks. prof. J. Tischnera przy Małopolskim Centrum Rehabilitacji Dzieci „Solidarność” w Radziszowie opiera się na założeniach pedagogiki holistycznej. Podstawą jest dobro ucznia oraz relacje interpersonalne nauczyciela z uczniem, oparte na empatii i altruizmie. Nauczyciel jest przewodnikiem w rozwoju dziecka oraz partnerem, który je wspomaga, uczy krytycznie patrzeć na rzeczywistość i wyciągać wnioski. Poznanie osobowości ucznia oraz nawiązanie z nim satysfakcjonujących relacji interpersonalnych pozwoli na stworzenie odpowiedniego klimatu wzajemnej akceptacji, zaufania, radości wspólnego odkrywania i twórczej pracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program skierowany jest do uczniów szkoły podstawowej – pacjentów szpitala, uwzględnia ich wiek, zainteresowania i predyspozycje oraz możliwości intelektualne i psychofizyczne. Opracowany został na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Zadania zawarte w programie realizowane będą przez całą kadrę pedagogiczną Zespołu, z zaangażowaniem rodziców, a także przedstawicieli instytucji wspomagających szkołę.

II. CELE PROGRAMU

1. CELE OGÓLNE

Wychowanek:

1. Nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami, potrafi współpracować z innymi, jest przygotowany do funkcjonowania w rodzinie, szkole, społeczeństwie.
2. Zna własne predyspozycje i zainteresowania, podejmuje działania na rzecz ich rozwoju jest twórczy, kreatywny i przedsiębiorczy.
3. Zna tradycje regionalne, narodowe oraz jest otwarty na poznawanie tradycji innych narodów.
4. Wie jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
5. Zna wartości uniwersalne i dostrzega ich znaczenie.

2. CELE SZCZEGÓLWE:

Wychowanek:

1. Kulturuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, kraju, chętnie poznaje historię Polski.
2. Zna tradycje innych narodów jest tolerancyjny wobec ich odmienności.
3. Potrafi współpracować w grupie, charakteryzuje się postawą szacunku wobec rówieśników i osób dorosłych.
4. Kulturalnie komunikuje się w języku polskim na poziomie relacji.
5. Zna i respektuje wartości uniwersalne - ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji, sprawiedliwość.
6. Rozpoznaje własne zainteresowania, chętnie uczestniczy w zajęciach związanych z ich rozwojem.
8. Jest świadomy własnych możliwości i ograniczeń, realnie ocenia własne postawy i zachowania.
9. Podejmuje działania służące zdrowiu i bezpieczeństwu.
10. Świadomie i krytycznie odbiera informacje zawarte w mediach.
11. Gromadzi i poszerza merytoryczną wiedzę o negatywnym wpływie na zdrowie człowieka substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych.

III. WIZERUNEK WYCHOWANKA:

- swoją postawą i zachowaniem odzwierciedla promowane w placówce wartości: współpraca, solidarność, szacunek dla tradycji
- jest świadomy przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoich i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny, aktywnie spędza wolny czas
- jest wrażliwy na potrzeby innych, niesie pomoc niepełnosprawnymi i potrzebującym
- dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym środowisku – w domu, szkole /szkole szpitalnej/, gronie rówieśników
- jest ciekawy świata, kreatywny i przedsiębiorczy, stara się poszerzać swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł
- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony
- sprawdza się w różnych obszarach w celu skonkretyzowania swoich zainteresowań
- jest otwarty, chętnie nawiązuje kontakty prezentując swój punkt widzenia przy jednoczesnym szacunku poglądów innych, przeciwstawia się wszelkim przejawom dyskryminacji,
- w grupie działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami poczuwając się do odpowiedzialności za efekty jej działalności
- konstruktywnie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych
- zna tradycje własnego regionu, chętnie poznaje obyczaje innych narodów
- podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych
- zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, bezpiecznie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

IV. KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

Obszar Koordynator	Zadania ogólne	Spodziewane efekty
Edukacja zdrowotna - Beata Polek	1. Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia zgodnie z założeniami koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie 2. Kształcenie nawyków właściwego odżywiania się 3. Wdrażanie do utrzymywania czystości ciała, odzieży, otoczenia	Uczeń zna czynniki wpływające na zdrowie. Dąży do poznawania siebie, śledzi przebieg własnego rozwoju zna swoje możliwości i ograniczenia. Identyfikuje problemy zdrowotne i dąży do ich rozwiązania. Aktywnie uczestniczy w planowaniu i realizacji działań prozdrowotnych. Uczeń zna zasady zdrowego żywienia, unika niezdrowych pokarmów. Dbą o higienę osobistą, jest świadomy zmian wynikających z rozwoju. Utrzymuje porządek w najbliższym otoczeniu. Uczestniczy w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska naturalnego. Wychowanek jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na zdrowie, planuje i realizuje własne działania w tym zakresie.

	4. Propagowanie aktywności fizycznej jako podstawy zdrowego stylu życia	Wychowanek wie, jak postępować w przypadku zagrożenia życia i zdrowie.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych – Ewa Nikiel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w adaptacji wychowanków do warunków hospitalizacji 2. Profilaktyka agresji, przemocy i cyberprzemocy 3. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych 4. Edukacja komunikacyjna 	<p>Wychowanek swobodnie porusza się po budynku, wie, gdzie znajduje się plan lekcji i potrafi poprawnie go odczytać, respektuje normy pobytu w placówce i w szpitalu, wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.</p> <p>Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać sytuacje konfliktowe. Ma wiedzę, kogo może poprosić o pomoc w sytuacji doświadczania przemocy.</p> <p>Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz konsekwencji wynikających z łamania tych zasad.</p> <p>Wychowanek ma świadomość wpływu używek na zdrowie człowieka. Zna prawne konsekwencje sięgania po środki psychoaktywne. Uznaje sięganie jak również nakłanianie innych do użycia substancji psychoaktywnych jako zachowanie destrukcyjne</p> <p>Wychowanek zna zasady ruchu drogowego.</p> <p>Rodzice posiadają dostęp do najistotniejszych informacji umożliwiających im efektywne wspieranie dzieci.</p>
Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych – koordynator Renata Garlacz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych 2. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych 3. Kształtowanie postaw tolerancji 	<p>Wychowanek prezentuje zachowania społecznie pożądane. Zna regulamin ucznia – pacjenta oraz wewnątrzszkolne zasady oceniania. Zna zasady obowiązujące w szkole oraz konsekwencje wynikające z ich łamania.</p> <p>Wychowanek ma poczucie przynależności do klas/grupy. Chętnie pracuje w zespole, przyjmuje odpowiedzialne role.</p> <p>Uczeń stosuje zasady współżycia społecznego w trakcie podejmowania kontaktów interpersonalnych. Rozpoznaje emocje, obiektywnie ocenia własne możliwości. Jest tolerancyjny, stosuje komunikat ja. Posiada wiedzę na temat ogólnoswiatowych problemów społecznych.</p>
W świecie kultury i wartości – koordynator Bożena Mrowiec	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zasad kultury życia codziennego 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze 3. Rozwijanie indywidualnych predyspozycji i uzdolnień 	<p>Zna i stosuje w każdej sytuacji zasady dobrego zachowania.</p> <p>Buduje własny system hierarchii wartości w oparciu o wartości uniwersalne.</p> <p>Posiada wiedzę na temat wpływu różnych kultur na rozwój cywilizacji. Korzysta z dóbr kultury (literatury, sztuki), dokonuje świadomego ich wyboru.</p> <p>Wychowanek utożsamia się z własną ojczyzną. Posiada wiedzę o ważnych wydarzeniach w historii Polski i osiągnięciach Polaków, w tym patrona Zespołu. Kulturowo święta państwowe oraz tradycje narodowe, lokalne, szkolne.</p> <p>Wychowanek podejmuje działania, które wspierają jego rozwój osobowy. Jest</p>

wychowanków	<p>zmotywowany do wzbogacania własnych kompetencji. Wychowanek bierze aktywny udział w życiu klasy, grupy, szkoły. Współdecyduje o charakterze i tematyce zajęć, w których uczestniczy. Jest zaangażowany w organizację imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych.</p> <p>Umie zagospodarować czas wolny. Jest twórczy, aktywny, przedsiębiorczy. Rozwija zainteresowania, talenty, prezentuje własne osiągnięcia</p>
-------------	--

V. HARMONOGRAMY REALIZACJI ZADAŃ

OBSZAR: EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	UCZESTNICZY	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB MONITOROWANIA
1. Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia zgodnie z założeniami koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie	1. Zapoznanie z podstawowymi założeniami Szkoły Promującej Zdrowie zawartymi w opracowanej broszurze.	Wszyscy uczniowie	Cyklicznie - cały rok szkolny	Wychowawcy i opiekunowie grup	Ankieta
	2. Prowadzenie zajęć warsztatowych ukierunkowanych na zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia zawartymi w broszurze edukacyjnej pt.: „12 sposobów na zdrowie” (europejski kodeks walki z rakiem)	Wszyscy uczniowie	Listopad 2019, luty 2020	Opiekunowie grup wychowawczych	Ankieta
	3. Poszerzanie świadomości w zakresie zdrowia psychicznego: - prowadzenie zajęć warsztatowych skierowanych na rozwój samoświadomości i samowiedzy pozwalającej na realną ocenę własnych możliwości oraz budowanie satysfakcjonujących relacji społecznych - włączanie się w propagowanie międzynarodowych akcji profilaktycznych i społecznych propagujących wiedzę na temat zdrowia psychicznego	Wszyscy uczniowie	Cyklicznie	Pedagog, psycholog	Ankieta
	4. Zapoznanie środowiska lokalnego oraz rodziców z działaniami ZPO w zakresie edukacji zdrowotnej poprzez	Uczniowie kl.7, 8 szkoły	Na bieżąco	Osoby odpowiedzialne za	Ankieta

	umieszczanie informacji na stronie WWW. Szkoły, w gazetce „Virus” oraz na gazetce informacyjnej w holu szkolnym.	podstawowej , 1-3 liceum		dane działanie	
2. Kształcenie nawyków właściwego odżywiania się	1. Zorganizowanie akcji Tydzień zdrowego żywienia: - zajęcia warsztatowe „Wiem, co jeść” piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. - spotkania z dietetykiem „ABC zdrowego żywienia”	Wszyscy uczniowie	Listopad 2019	Beata Polek	Ankieta
	2. Dostarczenie wiedzy na temat skutków niewłaściwej diety	Wszyscy uczniowie	Zgodnie z programem nauczania	Nauczyciel biologii, przyrody, fizyki, chemii	Ankieta
	3. Prowadzenie akcji „Apetyczne przekąski na zdrowie”	Wszyscy uczniowie	Wybrane weekendy	Wychowawcy	Ankieta
	4. Udział w programie edukacyjnym „Trzymaj Formę”. Zaznajomienie uczniów konsekwencjami niedoboru i nadmiaru pokarmów - zajęcia warsztatowe.	Wszyscy uczniowie	Ferie zimowe	Renata Garlacz	Ankieta
3. Wdrażanie do utrzymywania czystości ciała, odzieży, otoczenia	1. Uczenie dbałości o higienę osobistą.	Uczniowie klas 1-3 szkoły podstawowej	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, opiekunowie grup	Ankieta
	2. Wskazywanie zagrożeń związanych z niehigienicznym trybem życia - spotkanie z pielęgniarką.	Uczniowie klas 1-6 szkoły podstawowej	Marzec 2020	Elżbieta Ostrogórska	Ankieta
	3. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy i porady w zakresie szczególnej dbałości o własne ciało w okresie dojrzewania, poznawanie zmian wynikających z rozwoju- spotkanie z lekarzem/pielęgniarką.	Uczniowie klas 7-8 szkoły podstawowej, 1-3 liceum	Marzec 2020	Elżbieta Ostrogórska	Ankieta
	4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za estetykę pomieszczeń poprzez organizowanie konkursów czystości.	Wszyscy uczniowie	1 x na dwa miesiące	Małgorzata Marek	Ankieta
	5. Wdrażanie do współodpowiedzialności za środowisko naturalne: - udział w konkursach i warsztatach ekologicznych; - udział w akcjach: „Sprzątanie świata 2020 – Akcja segregacja”, „Dzień Ziemi”, - segregowanie surowców wtórnych,	Wszyscy uczniowie	Zgodnie z kalendarzem	Iwona Marszałek-Książek, nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Ankieta

	- poznawanie ekosystemu lasu Bronaczowa.				
4. Propagowanie aktywności fizycznej jako podstawy zdrowego stylu życia.	1.Dostarczenie wiedzy nt. wpływu aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne: - zorganizowanie pogadanki z rehabilitantem na temat „Aktywność fizyczna, a zdrowie”, - organizowanie spacerów rekreacyjnych z wykorzystaniem walorów środowiska naturalnego - las Bronaczowa.	Wszyscy uczniowie Wszyscy uczniowie	Grudzień 2019, czerwiec 2020 Cały rok szkolny	Bożena Mrowiec Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Ankieta
	2.Organizowanie gier zespołowych i zabaw ruchowych na świeżym powietrzu.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	Ankieta
	3.Organizowanie zabaw towarzyskich przy muzyce z elementami tańców towarzyskich, zumbi, aerobiku.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Marta Hańpa	Ankieta
	4. Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Systematyczne zapoznawanie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa oraz egzekwowanie ich przestrzegania.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Ankieta
	5. Udział w ogólnopolskim programie „Bezpieczny Puchatek”	Uczniowie klas 1-3 szkoły podstawowej	Październik 2019	Ewa Jakóbek-Jezioro	Ankieta
	6. Edukacja komunikacyjna: -zorganizowanie spotkania uczniów ze strażą miejską nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym, -zorganizowanie zajęć „Uczeń jako pieszy" w miasteczku komunikacyjnym w Skawinie.	Uczniowie klas 1-4 szkoły podstawowej	Październik 2019	Renata Garlacz, Ewa Nikiel	Ankieta
	7. Uczenie sprawnego i odpowiedzialnego działania w przypadku zagrożenia życia i zdrowia poprzez organizowanie zajęć warsztatowych z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Jadwiga Piłoń	Ankieta

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	UCZESTNICZY	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB MONITOROWANIA
1. Pomoc w adaptacji wychowanków do warunków hospitalizacji.	1. Prowadzenie zajęć indywidualnych niwelujących problemy adaptacyjne. Podejmowanie kontaktów z rodzicami.	Uczniowie z problemami adaptacyjnymi i zespoły klasowe	Zgodnie z potrzebami	Pedagog/psycholog, wychowawcy klas, opiekunowie grup	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Prowadzenie zajęć indywidualnych o charakterze terapeutycznym z uczniami przeżywającymi trudności emocjonalne, społeczne, rozwojowe.	Według potrzeb	Cały rok	psycholog/pedagog	Analiza zapisów w dziennikach
	3. Rozpoznawanie potrzeb dzieci według przyjętych procedur Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej oraz dostosowywanie prowadzonych form zajęć edukacyjno - wychowawczo – terapeutycznych do ujawnionych potrzeb.	Według ustalonych procedur.	Cały rok	Wychowawca klasy, opiekun grupy wychowawczej/ pedagog/ psycholog	Analiza wpisów w <i>Zeszytach raportów</i>
2. Profilaktyka agresji, przemocy i cyberprzemocy.	1 Systematyczne zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, konsekwencjami ich łamania, a także z informacyjnym schematem „ <i>Gdzie szukać pomocy</i> ” podczas comiesięcznych zbiórek całej społeczności uczniowskiej.	Wszyscy uczniowie.	Cały rok (raz w miesiącu)	Marta Haüpa, Joanna Giersz, Bożena Mrowiec	Sprawozdanie lidera zespołu wychowawców
	2. Prowadzenie działań interwencyjnych zgodnie z potrzebami uczniów.	Uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej	Według potrzeb	Psycholog/Pedagog	Analiza zapisów w dziennikach
	3. W sytuacji problemowej prowadzenie zajęć dotyczących: - agresji i przemocy, uczenie rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze złością i negatywnymi emocjami, - zajęć o charakterze relaksacyjnym – prezentowanie technik obniżających napięcie emocjonalne.	Uczniowie klasy 1-8 szkoły podstawowej Chętni uczniowie	Według potrzeb Wg potrzeb	Psycholog/pedagog Paulina Garlacz, Beata Rejman	Analiza zapisów w dziennikach
	4. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu: „Dzień Bezpiecznego Internetu”.	Uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej	Październik 2019, Luty 2020	Marta Haüpa, Ewa Nikiel,	Ankieta

	5. Spotkanie z przedstawicielem Policji: – bezpieczeństwo, prawo karne oraz cyberprzemoc, - zagrożenia oraz niebezpieczeństwa w czasie wakacji.	Uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej	Według harmonogramu	Elżbieta Ostrogórska	Analiza zapisów w dziennikach
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych	1. Zorganizowanie spotkań warsztatowych na temat środków psychoaktywnych ze specjalistą.	Uczniowie klas 7-8 szkoły podstawowej	Według harmonogramu	Specjalista z zewnątrz	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych
	2. Realizacja programów – profilaktyka przeciwdziałania palenia papierosów: - „Czyste Powietrze wokół Nas”, - „Nie pal przy mnie proszę” - „Bieg po zdrowie”, -„Znajdź właściwe rozwiązanie”.	Przedszkole Uczniowie klas 1-3 Uczniowie klasy 4 Uczniowie klas 5-6 Uczniowie klas 7-8	Maj/czerwiec 2020	Renata Żarska Beata Polek Małgorzata Marek Paulina Garlacz Ewa Nikiel	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych
	3. Organizacja zajęć temat: „Uzależnienia są groźne. Narkotyki, dopalacze, nikotyna, alkohol, urządzenia elektroniczne”.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas	1 x w roku szkolnym	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych
	4. Zorganizowanie akcji czytania wybranych fragmentów pozycji literatury dla młodzieży dotyczących problematyki uzależnienia od narkotyków.	Uczniowie klas 7-8	Opiekunowie grup wychowawczych	1 x w roku szkolnym	Analiza zapisów w dziennikach
	5. Zorganizowanie konkursu o tematyce przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.	Uczniowie klas 4-6	Ewa Jakóbek- Jeziorek, Beta Rejman, Paulina Garlacz, Joanna Kucała, Agata kowalik, Elżbieta Ostrogórska	1 x w roku szkolnym	Analiza zapisów w dziennikach
	6. Zaprojektowanie dla rodziców broszurki informacyjnej poruszającej problem uzależnienia od internetu oraz urządzeń mobilnych.		Pedagog/ psycholog	Październik 2019	Informacja na stronie www Zespołu

OBSZAR – W ŚWIECIE KULTURY I WARTOŚCI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	UCZESTNICZY	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB MONITOROWANIA
1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze	1. Realizacja zadań z zakresu czytelnictwa: - organizowanie spotkań z bibliotekarką, - realizowanie akcji czytelniczych, - przeprowadzenie spotkań w ramach akcji „Słodziaki”.	Wszyscy uczniowie	2 x w półroczu	Elżbieta Ostrogórska, Agata Kowalik, Joanna Kucala, Ewa Jakóbek-Jezioro	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Umożliwianie uczniom uczestnictwa w przedsięwzięciach konkursowych: wewnętrznych, lokalnych i ogólnopolskich (literackich, recytatorskich, plastycznych, informatycznych).	Chętni uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Sprawozdanie liderów: zespołu nauczycieli, zespołu wychowawców
	3. Uczestniczenie w projektach organizowanych przez UNICEF.	Chętni uczniowie	Cały rok szkolny	Beta Rejman	Sprawozdanie
	4. Poznawanie ludzi mających znaczący wpływ na rozwój sztuki, muzyki, literatury.	Wybrane zespoły uczniowskie	Zgodnie z harmonogramem	Bożena Mrowiec	Sprawozdanie
	5. Poznawanie biografii i wybranych fragmentów twórczości Patrona szkoły – ks. prof. Józefa Tischnera	Wszyscy uczniowie	2 x w półroczu	Agata Kowalik, Joanna Kucala, Beata Rejman, Joanna Giersz	Analiza zapisów w dziennikach, ankieta
	6. Organizowanie wycieczek do Dworu Dzieduszyckich na wernisaże malarstwa.	Uczniowie klas 6-8	1 x w roku	Bożena Mrowiec	Analiza zapisów w dziennikach
	7. Organizowanie spotkań z ludźmi kultury.	Wszyscy uczniowie	Co najmniej 1 x w półroczu	Bożena Mrowiec	Analiza zapisów w dziennikach
	8. Spotkania z archeologią.	Wszyscy uczniowie	1 x w roku	Agata Niziołek	Informacje na stronie www
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia	1. Realizacja mini projektu z okazji 80 rocznicy wybuchu II wojny światowej.	Wszyscy uczniowie	Wrzesień 2019	Monika Hobernik	Informacja na stronie www
	2. Organizacja wieczornicy z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	Wszyscy uczniowie	Listopad 2019	Jolanta Książarczyk	Informacja na stronie www
	3. Organizacja wieczornicy z okazji majowych świąt	Wszyscy	Maj 2020	Agata Kowalik	Informacja na

przynależności regionalnej	narodowych.	uczniowie			stronie www
	4. Promowanie lokalnych wartości i tradycji: - realizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez Stowarzyszenie „Kobiet Twórczych” - realizowanie spotkań warsztatowych przez pracowników Muzeum Regionalnego w Skawinie, - organizowanie okolicznościowych przedsięwzięć (andrzejki, mikołajki, powitanie wiosny itp.).	Wszyscy uczniowie	1 x w półroczu	Bożena Mrowiec, Renata Żarska, wychowawcy	Analiza zapisów w dziennikach, informacja na stronie www
3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia	1. Realizacja programu „Pasjobranie”	Wszyscy uczniowie	2 x w miesiącu	Joanna Giersz, Marta Hańpa	Sprawozdanie realizatorów programu
	2. Prowadzenie zajęć warsztatowych „Metody efektywnej nauki”.	Wszyscy uczniowie	1 x w półroczu	Joanna Giersz	Analiza zapisów w dziennikach
	3. Organizowanie przedsięwzięć umożliwiających prezentowanie talentów i uzdolnień: - inicjatywy konkursowe, - giełdy prac, - upominki okolicznościowe.	Wszyscy uczniowie	Zgodnie z potrzebami	Wychowawcy	Analiza zapisów w dziennikach
	4. Organizowanie występów wokalnemuzycznych przed społecznością Radziszowa.	Wybrani uczniowie	1 x w półroczu	Marek Śniezek	Analiza zapisów w dziennikach, informacje na stronie www

OBSZAR – KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	UCZESTNICZY	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB MONITOROWANIA
1. Integrowanie klasy, grupy	1. Prowadzenie zajęć o charakterze integracyjnym.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, opiekunowie grup	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych
	2. Pomoc w adaptacji do warunków szpitalnych. Przydzielanie ucznia – opiekuna nowoprzyjętym osobom.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy i opiekunowie	Analiza zapisów w dziennikach

				grup; pedagog, psycholog	szkolnych, ankieta
2. Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących zasad	1. Stosowanie w codziennej pracy wychowawczej Karty <i>Jestem na plusie</i> , zawierającej kryteria oceny zachowania ucznia.	Wszyscy uczniowie	Cały rok	Opiekun grupy	Analiza kart „Jestem na plusie”, ankieta
	2. Prowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu savoir-vivre'u: - wykorzystanie książki „Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci” Grzegorza Kasdepke zakończone quizem i wybraniem "Damy i Dżentelmena z klasą", - „Zachować się z klasą” zakończone quizem "Mistrz dobrego wychowania" - wykonywanie plakatów tematycznych.	Uczniowie klas 1-4 Uczniowie klas 5-8 Wszyscy uczniowie	1 x w roku 1 x w roku 1 x w roku	Małgorzata Marek, Paulina Garlacz	Analiza zapisów w dziennikach
	3. Promowanie wzorowych postaw uczniowskich poprzez: - stosowanie pochwała na forum społeczności uczniowskiej, - przekazywanie nagród rzeczowych.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, opiekunowie grup wychowawczych	Analiza zapisów w dziennikach
3. Wzmacnianie zachowań i postaw tolerancyjnych	1. Warsztaty związane z przeciwdziałaniem wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnością: „Światowym Dniem Chorób Rzadkich”, „Światowy Dzień Zespołu Downa”, - warsztaty poruszające ogólnoswiatowe problemy społeczne - „Edukacja Globalna”.	Uczniowie klas 6-8 szkoły podstawowej	Luty, marzec 2020	Pedagog, psycholog	Analiza zapisów w dziennikach szkolnych
4. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych.	1. Przydzielanie funkcji: przewodniczącego klasy, - dyżurnego, - członka zespołu pomocy koleżeńskiej, - opiekuna nowoprzyjętego ucznia.	Wybrani uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, opiekunowie grup, pedagog, psycholog	Analiza zapisów w dziennikach
5. Rozwijanie kompetencji	1. Realizowanie zajęć z zakresu kształtowania kompetencji komunikacyjnych w obszarach:	Wszyscy uczniowie	2 x w półroczu	Pedagog, psycholog	Analiza zapisów w dziennikach

komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikowania, rozumienia i nazywania emocji własnych i innych osób - określania własnych granic, wyrażania potrzeb w sposób społecznie akceptowany - samoświadomości – określania własnych mocnych i słabych stron - budowania prawidłowych relacji w grupie, przeciwdziałania odrzuceniu i izolacji. 				szkolnych
------------------------	---	--	--	--	-----------